МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«СПЕЦАЛЬНА ОСВІТА. ЛОГОПЕДІЯ»

другого (магістерського) рівня вищої освіти

спеціальності	А6 Спеціальна освіта (за спеціалізаціями)
галузі знань	А Освіта
Освітня кваліфікація:	Магістр зі спеціальної освіти (логопедія)

ЗАТВЕРДЖЕНО
ВЧЕНОЮ РАДОЮ РДГУ
Голова Вченої ради РДГУ
_____ Роман ПАВЕЛКІВ
(протокол № 5 від «24» 04 2025 р.)
Освітньо-професійна програма
вводиться в дію з «01» вересня 2025 р.
_____ Роман ПАВЕЛКІВ
(наказ 82 осн/д від «07» 05 2025 р.)

Рівне – 2025

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
«Спеціальна освіта. Логопедія»

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Другий
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Магістр
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	А Освіта
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	А6 Спеціальна освіта (за спеціалізаціями)
ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ	Магістр зі спеціальної освіти (логопедія)

ВНЕСЕНО:

Гарант ОПП _____ Ілона ДИЧКІВСЬКА

Розробники програми:

_____ Тетяна СОВИК
_____ Наталія ФЕДОРОВА
_____ Ольга ШОСТАК

Кафедрою дошкільної педагогіки і психології та спеціальної освіти імені проф. Т. І. Пониманської
Протокол № 3 від « 27 » лютого 2025 р.

Завідувач кафедри дошкільної педагогіки і психології та спеціальної освіти імені проф. Т. І. Пониманської _____ Ілона ДИЧКІВСЬКА

ПОГОДЖЕНО
Навчально-методичною комісією педагогічного факультету
Протокол № 3 від « 20 » березня 2025 р.

Голова НМК педагогічного факультету _____ Наталія ГОРОПАХА

В.о. декана педагогічного факультету _____ Оксана ГУДОВСЕК

Голова НМР університету _____ Ігор ВОЙТОВИЧ

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма є нормативним документом, який регламентує нормативні, компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги до підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти. Ступінь – магістр. Галузь знань – А Освіта. Спеціальність – А6 Спеціальна освіта (за спеціалізаціями).

Освітньо-професійна програма заснована на компетентнісному підході підготовки здобувачів вищої освіти ОС «магістр» у галузі знань А Освіта за спеціальністю А6 Спеціальна освіта (за спеціалізаціями) та розроблена відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 016 «Спеціальна освіта» для другого (магістерського) рівня вищої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 05.01.2021 р. №28) робочою групою кафедри дошкільної педагогіки і психології та спеціальної освіти імені проф. Т. І. Поніманської у складі:

Керівник робочої групи (гарант освітньої програми):

Ілона ДИЧКІВСЬКА, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри дошкільної педагогіки і психології та спеціальної освіти імені проф. Т. І. Поніманської

Члени робочої групи:

Тетяна СОВИК, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри дошкільної педагогіки і психології та спеціальної освіти імені проф. Т. І. Поніманської

Наталія ФЕДОРОВА, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної педагогіки і психології та спеціальної освіти імені проф. Т. І. Поніманської

Ольга ШОСТАК, кандидат філологічних наук, доцент кафедри дошкільної педагогіки і психології та спеціальної освіти імені проф. Т. І. Поніманської;

Олена ОБУХОВСЬКА, директор Комунальної установи "Інклюзивно-ресурсний центр міста Острога" Острозької міської ради Рівненської області

Надія КАЛЬКО, здобувач вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності А6 Спеціальна освіта

Стейкхолдери:

Світлана МИХАЛЬСЬКА, доктор психологічних наук, професор, завідувач кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка

Оксана ТАРАНЧЕНКО, доктор педагогічних наук, головний науковий співробітник Інституту спеціальної педагогіки та психології імені М.Д. Ярмаченка НАПН України (рецензія додається).

Руслана МАЙСТРУК, директор Комунальної установи «Рівненський інклюзивно-ресурсний центр» Рівненської міської ради (рецензія додається).

Людмила ЗАЇКА, директор закладу дошкільної освіти (ясла-садок) компенсуючого типу (спеціальний) "Центр Пагінець" Рівненської міської ради (рецензія додається).

Ця освітньо-професійна програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Рівненського державного гуманітарного університету.

І. Профіль освітньої програми зі спеціальності А6 Спеціальна освіта

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Рівненський державний гуманітарний університет, педагогічний факультет, кафедра дошкільної педагогіки і психології та спеціальної освіти імені проф. Т. І. Пониманської
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський) рівень
Ступінь вищої освіти	Магістр
Назва галузі знань	А Освіта
Назва спеціальності	А6 Спеціальна освіта (за спеціалізаціями)
Форми здобуття освіти	Денна (очна), заочна
Освітня кваліфікація	Магістр зі спеціальної освіти за спеціалізацією Логопедія
Кваліфікація в дипломі	Ступінь вищої освіти – Магістр А6 Спеціальна освіта (за спеціалізаціями) Спеціалізація – Логопедія
Офіційна назва освітньої програми	Спеціальна освіта. Логопедія
Тип диплома та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 4 місяці
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію ОПП «Спеціальна освіта. Логопедія» 016 «Спеціальна освіта» другий магістерський рівень №934 від 18.12.2020 р.
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
Передумови	Наявність першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.
Мова(и) викладання	Українська мова
Термін дії освітньої програми	Протягом терміну дії сертифікату про акредитацію (до 31.12. 2027 року).
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://www.rshu.edu.ua/navchannia/osvitni-prohramy/mahistr
2 – Мета освітньої програми	
Забезпечення підготовки висококваліфікованих фахівців, здатних до виконання професійних завдань та обов’язків освітнього, науково-дослідницького та інноваційного характеру в галузі сучасної спеціальної освіти, зокрема логопедії, що реалізується шляхом гармонійного поєднання фундаментальності та професійної спрямованості освіти, розвитку наукових досліджень, інтеграції в європейське освітнє співтовариство.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузь знань А Освіта А6 Спеціальна освіта (за спеціалізаціями) Спеціалізація – Логопедія **Об’єкти вивчення***:* корекційно-розвивальний та

	реабілітаційний процеси; способи організації ефективної взаємодії учасників освітнього процесу, зумовлені закономірностями та особливостями змісту корекційно-педагогічної діяльності; організація спеціальної та інклюзивної освіти; організація і забезпечення освітнього процесу в закладах вищої освіти з підготовки фахівців для системи спеціальної та інклюзивної освіти. **Цілі навчання** – підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері спеціальної та інклюзивної освіти. **Теоретичний зміст предметної області:** система наукових теорій і концепцій щодо спеціальної та інклюзивної освіти, функціонування, обмеження життєдіяльності, розвитку, навчання, виховання і соціалізації осіб з особливими освітніми потребами; технології розвитку осіб з особливими освітніми потребами. **Методи, методики та технології**: загальнонаукові (теоретичні, емпіричні, математичні, статистичні), психологічні та педагогічні методи аналізу проблем спеціальної та інклюзивної освіти; інформаційно-комунікаційні технології; методики і технології корекційно-розвивальної роботи з дітьми з особливими освітніми потребами. **Інструменти та обладнання**: сучасне інформаційно-комунікаційне обладнання; спеціалізоване програмне забезпечення; інструменти, необхідні у процесі надання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг особам з особливими освітніми потребами.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Фокусується на вивченні спеціальної та інклюзивної освіти осіб з особливими освітніми потребами, у тому числі з порушеннями мовлення, для організації ефективної корекційної допомоги та супроводу дітей з особливими освітніми потребами. Підготовка фахівців до роботи з особами з особливими освітніми потребами впродовж їхнього життя. *Ключові слова*: спеціальна освіта; інклюзивна освіта; особливі освітні потреби; логопедія; вчитель-логопед; логопедичний супровід; особи з порушеннями мовлення; корекційно-розвиткова робота, розвиток, навчання та виховання дітей з порушеннями мовлення.
Особливості програми	Освітньо-професійна програма розроблена з

	урахуванням власного досвіду підготовки бакалаврів і магістрів зі спеціальної освіти та досвіду провідних вітчизняних університетів з підготовки фахівців зі спеціальності А6 Спеціальна освіта за другим (магістерським) рівнем вищої освіти. Визначено компетентності та результати навчання у контексті усіх обов'язкових та вибіркових освітніх компонентів. Передбачено формування практично-професійних компетенцій здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти на базі навчально-реабілітаційних центрів та спеціальних закладів освіти для осіб з порушеннями мовлення, які добираються з орієнтацією на відкритість закладу, готовність до співпраці з науковим колективом випускової кафедри, наявність досвідчених фахівців, що виступають наставниками практикантів, інтерес педагогічного колективу до впровадження в роботу результатів наукових досліджень викладачів кафедри, студентів-практикантів тощо.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Працевлаштування	Згідно з Національним класифікатором професій ДК 003:2010 фахівці, які здобули освіту за ОПП 016 Спеціальна освіта. Логопедія можуть обіймати такі посади: 2340 Вчитель-логопед 2351.2 Фахівець (консультант) інклюзивно-ресурсного центру Сфера працевлаштування: заклади загальної і спеціальної дошкільної та середньої освіти, заклади з інклюзивною формою навчання, інклюзивно-ресурсні і реабілітаційні центри, заклади, які надають логопедичні послуги, заклади соціального захисту населення.
Академічні права випускників	Можливість продовження освіти за рівнем доктора філософії (програмою третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти) та набуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване навчання проводиться у вигляді традиційних, мультимедійних та інтерактивних лекцій, практичних та лабораторних занять, самонавчання; проблемно-орієнтоване навчання через
	виконання індивідуальних завдань, самостійну роботу студентів, підготовку кваліфікаційної роботи. https://www.rshu.edu.ua/images/rshu/pol_oop_2025.pdf

Оцінювання	Види контролю: поточний, тематичний, модульний, підсумковий, самоконтроль. Оцінювання: усне або письмове опитування, тестування, проєкти, реферати, есе, захист лабораторних і практичних робіт, захист науково-дослідницьких робіт, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, звіти про проходження практик, заліки, екзамени, зокрема із використанням дистанційних технологій навчання, на платформі MOODLE. Підсумкова атестація – захист кваліфікаційної роботи. Ґрунтується на дотриманні принципів академічної доброчесності https://www.rshu.edu.ua/images/navch/method_recdo.pdf
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері спеціальної та інклюзивної освіти.
Загальні компетентності (ЗК)	**ЗК-1.** Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). **ЗК-2.** Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. **ЗК-3**. Здатність працювати в команді. **ЗК-4.** Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово **ЗК-5.** Здатність спілкуватися іноземною мовою. **ЗК-6.** Здатність приймати обґрунтовані рішення. **ЗК-7.** Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. **ЗК-8.** Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях. **ЗК-9.** Здатність генерувати нові ідеї (креативність). **ЗК-10.** Здатність до проведення досліджень на відповідному рівні.
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК)	**СК-1**. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем спеціальної та інклюзивної освіти. **СК-2.** Здатність розробляти та впроваджувати

	інноваційні методики і технології корекційно-розвивальної роботи з особами з особливими освітніми потребами, зокрема дітьми з порушеннями мовлення. **СК-3.** Здатність здійснювати діагностико-аналітичну, корекційно-розвивальну, консультативну діяльність з урахуванням особливих освітніх потреб здобувачів. **СК-4.** Здатність ефективно взаємодіяти з батьками, колегами, іншими фахівцями у процесі психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами на засадах партнерства. **СК-5.** Здатність приймати ефективні рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності. **СК-6.** Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності, приймати рішення та продовжувати навчання та/або підвищення професійної кваліфікації відповідно до наявних потреб і запитів. **СК-7.** Здатність до організації освітнього процесу у спеціальних закладах дошкільної і загальної середньої освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій. **СК-8.** Здатність до організації процесу навчання, виховання й розвитку дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного освітнього середовища. **СК-9.** Здатність до організації безпечного і здоров'язбережувального освітнього середовища, у тому числі інклюзивного освітнього середовища. **СК-10.** Здатність розробляти і реалізовувати наукові та/або освітні проекти у сфері спеціальної та інклюзивної освіти.
7 – Програмні результати навчання	
РН 1. Здійснювати аналіз еволюційних процесів у сфері освіти осіб з особливими освітніми потребами, обґрунтовувати власне бачення шляхів розв'язання наявних проблем. **РН 2.** Здійснювати дослідження та/або провадити інноваційну діяльність з метою отримання нових знань, створення нових та удосконалення традиційних технологій викладання і супроводження та в ширших мультидисциплінарних контекстах. **РН 3.** Розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвивальної роботи з особами з особливими освітніми потребами, генерувати нові ідеї для удосконалення навчання, виховання, розвитку та соціалізації цих осіб. **РН 4.** Добирати та застосовувати ефективні методики комплексного оцінювання розвитку дітей, рефлексувати та критично аналізувати достовірність	

одержаних результатів оцінювання, визначати на основі їх інтерпретації особливі освітні потреби дітей та рівень освітньої підтримки. **РН 5.** Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня функціонування, обмеження життєдіяльності та розвитку дитини з особливими освітніми потребами, забезпечувати ефективність власних дій. **РН 6.** Встановлювати ефективну взаємодію з батьками, колегами, фахівцями, різними соціальними інституціями з метою забезпечення якості спеціальної та інклюзивної освіти на засадах партнерства. **РН 7.** Робити фаховий внесок до професійних знань і практики та оцінювання результатів діяльності команди у сфері психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному освітньому середовищі, мотивувати учасників команди супроводу до досягнення спільних цілей. **РН 8.** Приймати ефективні рішення з питань спеціальної та інклюзивної освіти, у тому числі у складних і непередбачуваних умовах; прогнозувати їх розвиток; визначати фактори, що впливають на досягнення поставлених цілей, зокрема, вимоги споживачів; аналізувати і порівнювати альтернативи; оцінювати ризики та імовірні наслідки рішень. **РН 9.** Вільно спілкуватись усно і письмово українською та іноземною мовами при обговоренні професійних питань, досліджень та інновацій в сфері спеціальної та інклюзивної освіти. **РН 10.** Відшуковувати необхідні дані в науковій літературі, базах даних та інших джерелах, аналізувати та оцінювати ці дані. **РН 11.** Здійснювати управління складною діяльністю у сфері спеціальної та інклюзивної освіти та у ширших контекстах, розробляти плани і заходи з їх реалізації, забезпечувати якість освіти, оцінювати ефективність і результативність діяльності. **РН 12.** Організовувати та здійснювати методичний супровід процесу навчання, виховання й розвитку дітей з особливими освітніми потребами в умовах спеціальних закладів освіти та інклюзивного освітнього середовища. **РН 13.** Розробляти та реалізовувати заходи зі створення безпечного і здоров'язбережувального освітнього середовища, забезпечувати його якість та ефективність освітнього процесу з урахуванням особливих освітніх потреб, можливостей та здібностей дітей. **РН 14.** Створювати та реалізовувати наукові розробки та/або освітні проєкти, спрямовані на підвищення якості організації освітнього середовища для дітей з особливими освітніми потребами.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Науково-педагогічні працівники, які здійснюють освітній процес, мають стаж науково-педагогічної діяльності та рівень наукової активності, який засвідчує виконанням не менше чотирьох видів та результатів професійної діяльності особи (п.30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності від 30.12.2015 р. №1187 (зі змінами внесеними згідно

	з постановою КМУ від 10.05.2018р. №347)). Проведення лекцій з навчальних дисциплін науково-педагогічними працівниками відповідної спеціальності, які мають науковий ступінь та/або вчене звання, і працюють за основним місцем роботи, становить не менше 60 % визначеної навчальним планом кількості годин; які мають науковий ступінь доктора наук або вчене звання професора – не менше 20 %.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення відповідає державним вимогам щодо надання освітніх послуг у сфері вищої освіти і є достатнім для забезпечення якості освітнього процесу за обраною спеціальністю – А6 Спеціальна освіта (за спеціалізаціями)
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Інформаційне та навчально-методичне забезпечення освітньої програми «Спеціальна освіта. Логопедія» з підготовки професіоналів зі спеціальності А6 Спеціальна освіта (за спеціалізаціями) відповідає державним вимогам, має актуальний і змістовний контент, базується на сучасних інформаційно-комунікаційних системах, комп'ютеризовано-технічному обладнанні, програмному забезпеченні: ● офіційний сайт РДГУ: https://www.rshu.edu.ua/ ● сайт наукової бібліотеки РДГУ: http://library.rshu.edu.ua/ ● сайт кафедри: https://doshkilnardgu.webnode.com.ua/ ● фейсбук-сторінка РДГУ https://www.facebook.com/rdgu1998/ ● фейсбук-сторінка кафедри: https://www.facebook.com/groups/315967059332596.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Рівненським державним гуманітарним університетом та закладами вищої освіти й науковими установами України («Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність Рівненського державного гуманітарного університету»: (https://www.rshu.edu.ua/images/nauka/n_doc_rshu/pol_prav_akad_mob_2024.pdf).
Міжнародна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Рівненським державним гуманітарним університетом та зарубіжними закладами вищої освіти . («Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність Рівненського державного гуманітарного університету»:

	(https://www.rshu.edu.ua/images/nauka/n_doc_rshu/pol_prav_akad_mob_2024.pdf).
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Навчання іноземних громадян за ОПП можливе за умови вивчення студентом української мови.

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

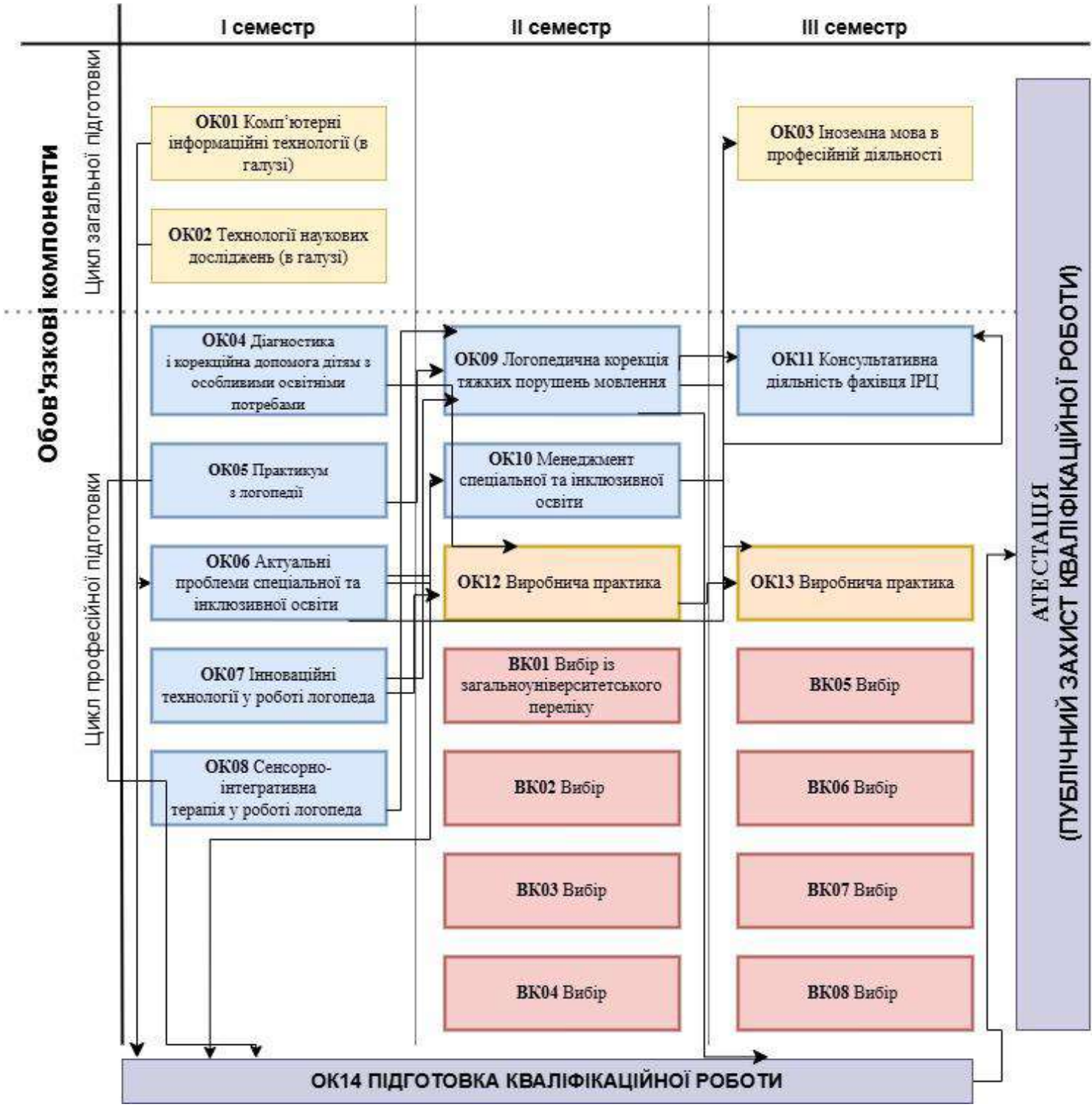
2.1. Перелік компонент ОПП

Код н/д	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, практики тощо)	К-ть кредитів	Форма підсумкового контролю
Обов'язкові компоненти ОПП			
ОК01	Технології наукових досліджень (в галузі)	3	Екзамен
ОК02	Іноземна мова у професійній діяльності	3	Екзамен
ОК03	Комп'ютерно-інформаційні технології (в галузі)	3	Залік
ОК04	Діагностика і корекційна допомога дітям з особливими освітніми потребами	3	Екзамен
ОК05	Практикум з логопедії	3	Екзамен
ОК06	Актуальні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти	4	Екзамен
ОК07	Інноваційні технології у роботі логопеда	3	Екзамен
ОК08	Сенсорно-інтегративна терапія у роботі логопеда	4	Залік
ОК09	Логопедична корекція тяжких порушень мовлення	3	Екзамен
ОК10	Менеджмент спеціальної та інклюзивної освіти	3	Екзамен
ОК11	Консультативна діяльність фахівця ІРЦ	4	Екзамен
ОК12	Виробнича практика	9	Залік
ОК13	Виробнича практика	9	Залік
ОК14	Підготовка кваліфікаційної роботи	12	
Загальний обсяг обов'язкових компонент		**66**	
Вибіркові компоненти ОПП			
ВК01	Вибір з загальноуніверситетського переліку	3	Залік
ВК02	Вибір	3	Залік
ВК03	Вибір	3	Залік
ВК04	Вибір	3	Залік
ВК05	Вибір	3	Залік
ВК06	Вибір	3	Залік
ВК07	Вибір	3	Залік
ВК08	Вибір	3	Залік
Загальний обсяг вибіркових компонент		24	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ		90	

Вибіркові компоненти (навчальні дисципліни) із загальноуніверситетського каталогу вибіркових навчальних дисциплін загальної підготовки, а також навчальні дисципліни з інших освітніх програм / інших ЗВО за програмами зовнішньої чи внутрішньої академічної мобільності. https://www.rshu.edu.ua/navchannia/vybirkovi-dystsypliny/135-navchannia/vybirkovi-dystsypliny/3660-zahalnouniversytetskyi-perelik-vybirkovykh-dystsyplin zahalnoi-pidhotovky-2025-2026-nr

Вибіркові компоненти (навчальні дисципліни) з каталогу вибіркових дисциплін професійної підготовки освітньо-професійної програми А2 Дошкільна освіта РДГУ для другого (магістерського) рівня вищої освіти https://www.rshu.edu.ua/navchannia/vybirkovi-dystsypliny/135-navchannia/vybirkovi-dystsypliny/3710-vybirkovi-dystsypliny-kafedra-doshkilnoi-pedahohiky-i-psykholohii-ta-spetsialnoi-osvity-imeni-tamary-ponimanskoi-na-2025-2026-nr.

2.2. Структурно-логічна схема



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньо-професійної програми “Спеціальна освіта. Логопедія” спеціальності А6 Спеціальна освіта (за спеціалізаціями) проводиться у формі захисту кваліфікаційної роботи та завершується видачею документу встановленого зразка про присудження ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: Магістр спеціальної освіти.

Кваліфікаційна робота передбачає розв’язання складної спеціалізованої задачі або практичної проблеми в галузі спеціальної освіти. У кваліфікаційній роботі мають бути дотримані норми академічної доброчесності. Кваліфікаційна робота має бути розміщена в репозитарії закладу вищої освіти. Перелік тем кваліфікаційних робіт зі спеціальності визначається випусковою кафедрою на початку навчального року, який безпосередньо пов’язаний з узагальненим об’єктом діяльності фахівця в галузі спеціальної освіти освітнього рівня магістра. Перелік тем затверджується наказом ректора. Здобувачі вищої освіти мають право запропонувати на розгляд власну тему кваліфікаційної роботи.

Завдання на кваліфікаційну роботу має відображати всі виробничі функції та типові задачі діяльності фахівця і має бути своєчасно доведено до здобувача вищої освіти (до кінця вересня).

Керівниками кваліфікаційних робіт можуть бути професори, доценти, старші викладачі (кандидати педагогічних наук) випускової кафедри, а також провідні фахівці виробничої сфери у галузі спеціальної освіти.

Захист кваліфікаційних робіт здійснюється як публічна презентація. На захисті можуть бути присутні представники інших освітніх закладів, представники громадськості та/або роботодавці.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК 01	ОК 02	ОК 03	ОК 04	ОК 05	ОК 06	ОК 07	ОК 08	ОК 09	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14
ЗК1	+		+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	
ЗК2				+	+	+		+	+	+	+	+	+	+
ЗК3				+	+				+	+	+	+	+	
ЗК4				+	+					+	+			+
ЗК5		+												
ЗК6				+	+	+		+	+	+	+	+	+	
ЗК7	+		+			+	+					+	+	+
ЗК8				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК9	+						+					+	+	+
ЗК10	+		+									+	+	+
СК1	+					+	+			+		+	+	+
СК2				+	+	+	+	+		+	+	+	+	
СК 3				+	+			+	+		+	+	+	+
СК 4								+	+	+	+	+	+	+
СК 5					+		+		+	+	+	+	+	
СК 6						+	+	+		+	+	+	+	
СК 7			+	+	+		+	+	+	+		+	+	
СК 8				+					+	+		+	+	
СК9						+		+		+		+	+	
СК10	+						+				+	+	+	+

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (РН) відповідними компонентами освітньої програми

	ОК 01	ОК 02	ОК 03	ОК 04	ОК 05	ОК 06	ОК 07	ОК 08	ОК 09	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14
РН 1	+			+		+				+				+
РН 2	+					+	+			+	+	+	+	+
РН 3				+	+	+	+	+	+		+	+	+	+
РН 4				+		+			+			+	+	+
РН 5				+	+			+	+	+		+	+	
РН 6					+				+	+	+	+	+	+
РН 7						+	+			+		+	+	+
РН 8				+			+		+	+	+	+	+	+
РН 9	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+			+
РН 10	+		+							+	+			+
РН 11										+	+	+	+	+
РН 12										+	+	+	+	
РН 13						+		+		+		+	+	
РН 14	+										+	+	+	+

6. Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

У Рівненському державному гуманітарному університеті функціонує система забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

– визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;

– здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;

– щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладу вищої освіти та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному вебсайті закладу вищої освіти, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;

– забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;

– забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів вищої освіти за кожною освітньою програмою;

– забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;

– забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;

– забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових працях працівників закладів вищої освіти і здобувачів вищої освіти;

– інших процедур і заходів.

Система забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) може за поданням Рівненського державного гуманітарного університету оцінюватися Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.

Гарант освітньо-професійної програми  Ілона ДИЧКІВСЬКА

Додаток 1

Зміни та доповнення

до освітньо-професійної програми «Спеціальна освіта. Логопедія»

_____

за спеціальністю __А6 Спеціальна освіта

_____

другого (магістерського) рівня вищої освіти

ЗАТВЕРДЖЕНО
Рішенням вченої ради Рівненського державного гуманітарного університету
Протокол від 18 травня 2026 р. № 5

Введено в дію наказом
від 19 травня 2026 р. № 85-осн/д

Внесено наступні зміни до ОПП:

В ОПП внесено технічні правки. До структурно-логічної схеми додано вибіркову складову для забезпечення повного й цілісного уявлення про структуру ОП та механізми формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти.

Гарант освітньої програми, керівник робочої групи

(підпис)

Ілона ДИЧКІВСЬКА