МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«ДОШКІЛЬНА ОСВІТА»

другого (магістерського) рівня вищої освіти
спеціальності 012 Дошкільна освіта
галузі знань 01 Освіта / Педагогіка
Освітня кваліфікація: Магістр з дошкільної освіти

ЗАТВЕРДЖЕНО
ВЧЕНОЮ РАДОЮ РДГУ
Голова Вченої ради РДГУ
_____ Роман ПАВЕЛКІВ
(протокол №5 від «30» травня 2024 р.)
Освітньо-професійна програма
вводиться в дію з «01» вересня 2024 р.
_____ Роман ПАВЕЛКІВ
(наказ 111-01-01 від «27» червня 2024 р.)

Рівне – 2024

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

освітньо-професійної програми

«Дошкільна освіта»

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Другий
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Магістр
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	01 Освіта / Педагогіка
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	012 Дошкільна освіта
ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ	Магістр з дошкільної освіти

ВНЕСЕНО:

Гарант ОПП _____ Ольга КОЗЛЮК

Розробники програми:

_____ Ілона ДИЧКІВСЬКА

_____ Наталія ГОРОПАХА

_____ Вікторія ГРАНЮК

Кафедрою дошкільної педагогіки і психології та спеціальної освіти імені проф. Т.І.Пониманської
Протокол № 4 від «11» квітня 2024 р.

Завідувачка кафедри _____ Ілона ДИЧКІВСЬКА

ПОГОДЖЕНО
Навчально-методичною комісією факультету
Протокол № 2 від «16» квітня 2024 р.

Голова НМК факультету _____ Наталія ГОРОПАХА

Декан факультету _____ Валерій СІЛКОВ

Голова НМР університету _____ Ігор ВОЙТОВИЧ

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма регламентує нормативні, компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги в підготовці магістрів у галузі 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 012 «Дошкільна освіта».

Освітньо-професійна програма заснована на компетентнісному підході підготовки здобувачів ступеня вищої освіти «магістр» з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта».

Освітньо-професійна програма розроблена на основі Стандарту вищої освіти за спеціальністю 012 Дошкільна освіта для другого (магістерського) рівня вищої освіти (Наказ МОН України №572 від 29.04.20р.) та професійних стандартів «Викладачі закладів вищої освіти» (Наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства від 23.03.2021 №610) стандарту «Керівник (директор) закладу дошкільної освіти» (Наказ Мінекономіки «620-21 від 28 вересня р.) проєктною групою Рівненського державного гуманітарного університету у складі:

Керівник проєктної групи (гарант освітньо-професійної програми):
Козлюк Ольга Андріївна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри дошкільної педагогіки і психології та спеціальної освіти імені проф. Т.І.Поніманської Рівненського державного гуманітарного університету.
Члени проєктної групи:
Дичківська Ілона Миколаївна, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри дошкільної педагогіки і психології та спеціальної освіти імені проф. Т.І.Поніманської Рівненського державного гуманітарного університету.
Горопаха Наталія Михайлівна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри дошкільної педагогіки і психології та спеціальної освіти імені проф. Т. І. Поніманської Рівненського державного гуманітарного університету.
Гранюк Вікторія Іванівна, здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти Рівненського державного гуманітарного університету.

Стейкхолдери:
Семенов О.С., доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри загальної педагогіки та дошкільної освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки.
Ремизович Г.М., начальник відділу дошкільної освіти Управління освіти виконавчого комітету Рівненської міської ради.
Пригода К.І., директорка закладу дошкільної освіти (ясла-садок) № 44 поглибленого гуманітарного розвитку Рівненської міської Ради.
Олесюк Н.В., консультантка Центру професійного розвитку педагогічних працівників Нетішинської міської ради.

Профіль освітньої програми зі спеціальності 012 Дошкільна освіта	
1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Рівненський державний гуманітарний університет, педагогічний факультет
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський) рівень вищої освіти
Ступінь вищої освіти	Магістр
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	012 «Дошкільна освіта»
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта»
Форми навчання	Обмеження відсутні
Освітня кваліфікація	Магістр з дошкільної освіти.
Кваліфікація в дипломі	Ступінь вищої освіти – Магістр Спеціальність – 012 «Дошкільна освіта» Освітня програма – освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта»
Тип диплома та обсяг освітньо-професійної програми	Диплом магістра. Одиничний. Обсяг освітньої програми: 90 кредитів ЄКТС – 1 рік 4 місяці.
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію Серія УД № 18006859. Термін дії до 1 липня 2024 року відповідно до рішення АК від 27 грудня 2018 року протокол №133 (наказ МОН України від 08.01.2019 № 13). Подовжено **до 1 липня 2025 року** згідно Постанови КМУ «Про особливості акредитації освітніх програм, за якими здійснюють підготовку здобувачів вищої освіти, в умовах воєнногго стану» від 16.03.2022р. №295
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
Передумови	Ступінь бакалавра/ ОКР «спеціаліст»/, освітнього ступеня магістра
Мова викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	Протягом терміну навчання
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://rshu.edu.ua/navchannia/osvitni-prohramy/593-osvitni-prohramy-mahistr
2 – Мета освітньої програми	
Підготовка висококваліфікованих професіоналів для освітньої сфери України, здатних компетентно розв’язувати складні задачі й проблеми в організації та моніторингу освітнього процесу в системі дошкільної освіти або в процесі навчання фахівців із дошкільної освіти в закладах вищої освіти, що передбачає	

проведення досліджень, та/або здійснення інновацій у ситуаціях, що характеризуються невизначеністю умов і вимог, що реалізується шляхом гармонійного поєднання фундаментальності та професійної спрямованості підготовки професіоналів, здатних інтегруватися в європейське освітнє середовище.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка Спеціальність 012 «Дошкільна освіта» ▪ *Об'єкт вивчення та діяльності:* організація дошкільної освіти, освітня і психолого-педагогічна інноватика, організація і забезпечення освітнього процесу в закладах вищої освіти з підготовки фахівців для системи дошкільної освіти. ▪ *Ціль навчання:* підготовка професіоналів, здатних розв'язувати складні завдання дошкільної освіти, що потребують досліджень та/ або інновацій. ▪ *Теоретичний зміст предметної області* дошкільна освіта, підготовка майбутніх фахівців до професійної діяльності, освітні технології навчання дошкільників, управління закладом дошкільної освіти, моніторинг якості дошкільної освіти. ▪ *Методи, методики та технології:* теоретичні, емпіричні методи індивідуалізації та інтегрованого навчання, евристичний, дослідницький методи, інтерактивні методи, ІТ-технології, особистісно-орієнтована технологія, технології відкритого навчання, інформаційно-комунікаційні технології, технологія співробітництва. ▪ *Підготовка професіонала* в галузі дошкільної освіти. ▪ *Магістр у галузі дошкільної освіти має оволодіти* поглибленими теоретичними та практичними знаннями, гнучкими уміннями і сталими професійними навичками за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта» задля здійснення освітньої, управлінської, адміністративної, моніторингової діяльності. Блок обов'язкових навчальних дисциплін становить 66 кредитів ЄКТС (73,3%), з них дисципліни циклу загальної підготовки становлять 12 кредитів ЄКТС (13,3%), циклу професійної підготовки – 54 кредитів ЄКТС (60,0 %). Блок вибіркових навчальних дисциплін становить 24 кредити ЄКТС (26,7 %). На практичну підготовку відводиться 18 кредитів ЄКТС (20 %). Науково-дослідна робота (курсова, підготовка

	кваліфікаційної роботи) – 18 кредитів ЄКТС (20 %)
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта» для другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта», спрямована на підготовку здобувачів вищої освіти здатних до виконання трудових функцій керівника (директора) закладу дошкільної освіти.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Освіта в галузі 01 Освіта/Педагогіка зі спеціальності 012 Дошкільна освіта. Підготовка професіонала в галузі управління дошкільною освітою. Оволодіння знаннями та вміннями організовувати дошкільну освіту, здійснювати моніторинг її реалізації, освітню, методично-просвітницьку діяльність у закладі дошкільної та вищої освіти, здійснювати адміністрування ЗДО. Ключові слова: дошкільна освіта, підготовка майбутніх фахівців до професійної діяльності, освітня діяльність, управління, методика викладання фахових дисциплін, керівник (директор) закладу дошкільної освіти, моніторинг якості дошкільної освіти.
Особливості та відмінності	Освітньо-професійна програма розроблена з урахуванням власного багаторічного досвіду підготовки фахівців зі спеціальності 012 «Дошкільна освіта» та відповідного досвіду провідних вітчизняних та зарубіжних університетів. Ґрунтується на сучасних знаннях законодавства у сфері дошкільної освіти; сучасних уявленнях про тенденції, закономірності розвитку педагогічної науки та спрямована на вирішення прикладних завдань у галузі дошкільної освіти та підготовки фахівців для системи дошкільної освіти, здатних до виконання трудових функцій керівника (директора) закладу дошкільної освіти, викладача закладу вищої освіти. Передбачає інтеграцію фахової підготовки в галузі дошкільної освіти, зокрема у сфері її менеджменту та викладання фахових дисциплін спеціальності 012 Дошкільна освіта у закладі вищої освіти з науково-дослідною роботою та практичною підготовкою. Особливістю освітньої програми є вивчення та популяризація наукової спадщини та наукової школи проф. Т. І. Пониманської, яка здійснила значний внесок у розвиток дошкільної освіти в умовах розбудови незалежної України та започаткувала підготовку магістрів за спеціальністю 012 Дошкільна освіта у Рівненському державному гуманітарному університеті починаючи з 2000 року.
4 – Придатність випускників	

до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Згідно зміни №13 до національного класифікатора ДК 003:2010 “Класифікатор професій” (Наказ Міністерства економіки України №1410 від 16.01.24), затвердженого наказом Державного комітету України з питань технічного регулювання та споживчої політики від 28.07.2010 №327 “Про затвердження, внесення зміни та скасування нормативних документів” 1210.1 Керівник (директор) закладу дошкільної освіти 2310.2 Викладач закладу вищої освіти 2310.2 Асистент
Подальше навчання (академічні права випускника)	Можливість продовження освіти за рівнем доктора філософії (програмою третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти) та набуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване навчання проводиться у вигляді традиційних, мультимедійних та інтерактивних лекцій, практичних та лабораторних занять, самонавчання; проблемно-орієнтоване навчання через виконання індивідуальних завдань, самостійну роботу студентів, підготовку кваліфікаційної роботи. https://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_org_osv_proc_2023.pdf
Оцінювання	*Види контролю:* поточний, тематичний, модульний, підсумковий, самоконтроль. *Оцінювання:* усне або письмове опитування, тестування, проєкти, реферати, есе, захист лабораторних і практичних робіт, захист науково-дослідницьких робіт, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, звіти про проходження практик, заліки, екзамени. Підсумкова атестація – захист кваліфікаційної роботи. Ґрунтується на дотриманні принципів академічної доброчесності https://www.rshu.edu.ua/images/navch/method_recdo.pdf
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність компетентно розв’язувати складні задачі й проблеми в організації та моніторингу освітнього процесу в системі дошкільної освіти або в процесі навчання фахівців із дошкільної освіти в закладах вищої освіти, що передбачає проведення досліджень, та/або здійснення інновацій у ситуаціях, що характеризуються невизначеністю умов і вимог
Загальні компетентності (КЗ)	**КЗ-1.** Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

	КЗ-2. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). **КЗ-3.** Здатність проведення досліджень на відповідному рівні. **КЗ-4.** Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. **КЗ-5.** Здатність до роботи в команді. **КЗ-6.** Здатність цінувати та поважати різноманітність та мультикультурність. **КЗ-7.** Здатність спілкуватися державною та іноземною мовою. **КЗ-8.** Здатність до впевненого і критичного використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій і ресурсів, цифрового освітнього середовища у професійній діяльності, повсякденному житті, комунікації. **КЗ-9.** Здатність до володіння комунікативними навичками, виявляти емпатію та діяти на основі етичних міркувань (мотивів), доброчесності, соціальної відповідальності. **КЗ-10.** Знання та розуміння предметної області і професійної діяльності та здатність до застосування кращих практик у професійні й діяльності.
Спеціальні (фахові компетентності) (КС)	*Компетентності, визначені Стандартом* **КС-1.** Здатність організовувати освітній процес у закладах дошкільної освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій**.** **КС-2.** Здатність здійснювати методичний супровід освітньої діяльності закладу дошкільної освіти. **КС-3.** Здатність до психолого-педагогічного керівництва особистісним розвитком дітей раннього і дошкільного віку, зокрема, дітей з особливими освітніми потребами. **КС-4.** Готовність до організації фінансово-господарської діяльності, організації та контролю харчування, медичного обслуговування в закладі дошкільної освіти. **КС-5.** Здатність створювати та впроваджувати в практику наукові розробки, спрямовані на підвищення якості освітньої діяльності та освітнього середовища в системі дошкільної, зокрема, інклюзивної освіти. **КС-6.** Здатність здійснювати просвітницьку діяльність з метою підвищення психолого-педагогічної компетентності вихователів, батьків, громадськості. **КС-7.** Здатність до організації співпраці закладу дошкільної освіти з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців до партнерства з батьками.

	КС-8. Здатність здійснювати нормативно-правове регулювання діяльності закладу дошкільної освіти, керуючись законодавчими документами та основами професійної етики. **КС-9.** Здатність до самоосвіти, самовдосконалення, самореалізації в професійній діяльності та до конкурентної спроможності на ринку праці. *Компетентності визначені ЗВО на основі профстандартів* **КС-10.** Здатність орієнтуватись в інформаційному просторі, ефективно використовувати ІКТ та електронні (цифрові) освітні ресурси, дотримуватись правил безпечної поведінки в цифровому середовищі. **КС-11.** Здатність аналізувати сучасні проблеми розвитку дошкільної освіти в Україні на основі порівняння досвіду виховання дітей у різних народів та організації системи дошкільної освіти в інших країнах та підготовки кадрів для системи дошкільної освіти. **КС-12.** Здатність до саморегуляції та толерантної взаємодії, до усвідомленої, конструктивної та екологічної взаємодії з учасниками освітнього процесу, ефективної професійної діяльності у екстремальних і кризових ситуаціях. **КС-13.** Здатність до організації здорового, безпечного, розвивального, інклюзивного освітнього середовища. **КС-14.** Здатність до самопрезентації та презентації діяльності закладу дошкільної освіти, адаптивності та стресостійкості, швидкого реагування на зміни під час професійної діяльності, до ефективного врегулювання та профілактики професійного вигорання. **КС-15.** Здатність до використання інструментів стратегічного планування діяльності закладу дошкільної освіти, розробляти стратегію закладу освіти з урахуванням інтересів та потреб учасників освітнього процесу; здатність забезпечити функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти, створювати умови здійснення дієвого та відкритого громадського нагляду за діяльністю закладу дошкільної освіти та громадянського самоврядування в закладі дошкільної освіти; здатність представляти інтереси закладу у відносинах з державними органами, органами місцевого самоврядування, юридичними та фізичними особами. **КС-16**. Здатність до викладання, розроблення навчальних програм дисципліни та відповідних навчальних і методичних матеріалів до неї.

	КС-17. Здатність до виконання дослідницьких/творчих проєктів, оприлюднення їх результатів та забезпечення захисту авторських прав.
7 – **Програмні результати навчання**	
ПР-1	Критично осмислювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування дошкільної в Україні, знати законодавчу і нормативно-правову базу України, загальні вимоги щодо документування управлінської інформації та організації роботи з документами у закладах дошкільної освіти.
ПР-2	Упроваджувати інформаційні та комунікаційні технології і генерувати нові ідеї в організації освітнього процесу закладів дошкільної освіти різного типу.
ПР-3	Встановлювати взаємодію з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців та батьками з метою забезпечення якості дошкільної освіти, реалізації дослідницьких та інноваційних проєктів.
ПР-4	Аналізувати й порівнювати результати педагогічного впливу на індивідуальний розвиток дитини дошкільного віку в різних видах діяльності.
ПР-5	Організовувати методичний супровід освітньої діяльності в мультикультурному середовищі закладу дошкільної освіти для формування в дітей поваги до різних національностей та здатності до взаємодії.
ПР-6	Здійснювати психолого-педагогічне керівництво індивідуальним розвитком особистості дитини.
ПР-7	Знати і використовувати в практичній діяльності законодавчу базу дошкільної освіти.
ПР-8	Виявляти та відтворювати в практичній діяльності вихователя закладу дошкільної освіти передовий педагогічний досвід та результати досліджень.
ПР-9	Застосовувати в професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання психолого-педагогічних дисциплін і обирати відповідні технології та методики.
ПР-10	Володіти уміннями й навичками аналізу, прогнозування, планування, організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно-орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії.
ПР-11	Організовувати харчування, медичне обслуговування, оздоровлення дітей.
ПР-12	Уміти планувати та координувати фінансово-господарську діяльність закладів дошкільної освіти.
ПР-13	Орієнтуватися в сучасних методах проведення

	досліджень в галузі дошкільної освіти та в суміжних галузях науки; визначати проблему та понятійний апарат дослідження; збирати та аналізувати необхідну інформацію з різних джерел; використовувати персональний комп'ютер для планування експерименту та обробки його результатів.
ПР-14	Знати міжнародні тенденції у сфері дошкільної освіти, вміти їх критично аналізувати та інтегрувати провідний педагогічний досвід у освітній процес закладу.
ПР-15	Координувати організацію освітнього процесу в закладі дошкільної освіти, створювати умови для розвитку, навчання і виховання дітей. Розробляти імідж закладу дошкільної освіти та забезпечувати якість освіти.
ПР-16	Реалізовувати принципи педагогічної етики у професійній діяльності. Розробляти шляхи формування сприятливого соціально-психологічного клімату в педагогічному колективі, управляти конфліктною ситуацією, застосовувати структурні і міжособистісні методи подолання і попередження конфліктів на основі володіння культурою ділового та професійного спілкування. Запобігати виникненню професійного та емоційного вигорання. Вміння діяти в екстремальних і кризових ситуаціях.
ПР-17	Аналізувати сучасні проблеми дошкільної та інклюзивної освіти. Визначати актуальні дослідження процесів розвитку і виховання дітей дошкільного віку, оптимальні форми роботи з дітьми. Знати соціально-психологічні основи гендерної ідентичності.
ПР-18	Володіти інструментами стратегічного планування діяльності закладу дошкільної освіти. Знати психологічні аспекти організації освітньої та управлінської діяльності.
ПР-19	Вільно спілкуватися державною та іноземною мовою у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом.
ПР-20	Володіти здатністю до створення толерантного, безпечного освітнього середовища та міжкультурної взаємодії в екстремальних і кризових ситуаціях.
ПР-21	Володіти здатністю до саморефлексії, визначати індивідуальну потребу та планувати професійний розвиток.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Науково-педагогічні працівники, які здійснюють освітній процес, мають відповідну освіту, стаж науково-педагогічної роботи та рівень наукової і

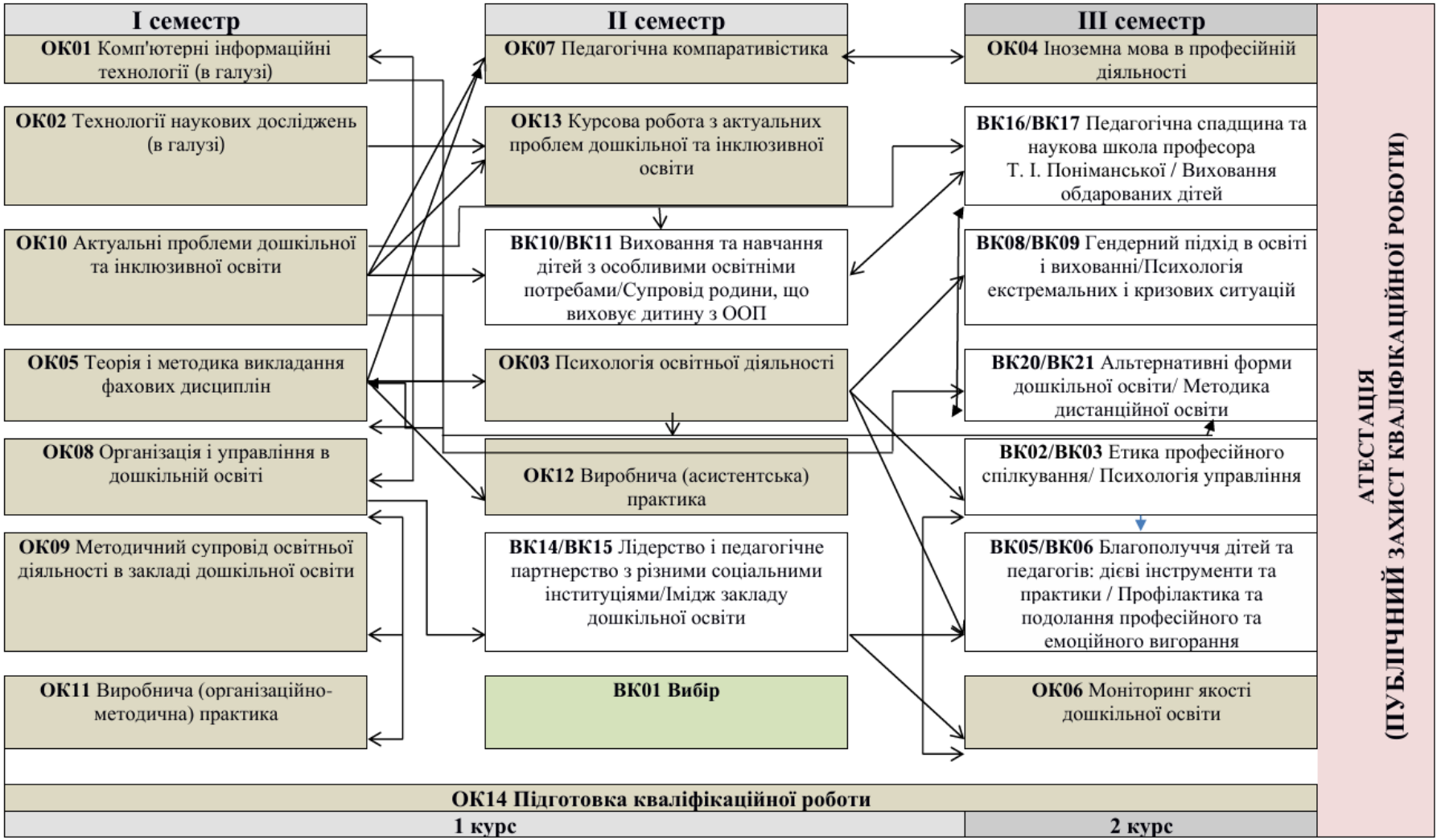
	професійної активності, що відповідає державним вимогам.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення відповідає державним вимогам щодо надання освітніх послуг у сфері вищої освіти і є достатнім для забезпечення якості освітнього процесу за обраною спеціальністю – 012 Дошкільна освіта.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Інформаційне та навчально-методичне забезпечення освітньої програми «Дошкільна освіта» з підготовки професіоналів зі спеціальності 012 Дошкільна освіта відповідає державним вимогам, має актуальний і змістовний контент, базується на сучасних інформаційно-комунікаційних системах, комп'ютеризовано-технічному обладнанні, програмному забезпеченні: ● офіційний сайт РДГУ: https://www.rshu.edu.ua/ ● сайт наукової бібліотеки РДГУ: http://library.rshu.edu.ua/ ● сайт кафедри: https://doshkilnardgu.webnode.com.ua/ ● фейсбук-сторінка РДГУ https://www.facebook.com/rdgu1998/ ● фейсбук-сторінка кафедри: https://www.facebook.com/groups/315967059332596
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Рівненським державним гуманітарним університетом та закладами вищої освіти й науковими установами України. Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність Рівненського державного гуманітарного університету: https://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_akadem_mob_2019.pdf
Міжнародна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Рівненським державним гуманітарним університетом та зарубіжними закладами вищої освіти. Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність Рівненського державного гуманітарного університету: https://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_akadem_mob_2019.pdf.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОПП

Код н/д	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, практики тощо)	К-ть кредитів	Форма підсумкового контролю
Обов'язкові компоненти ОПП			
ОК01	Комп'ютерні інформаційні технології (в галузі)	3	Залік
ОК02	Технології наукових досліджень (в галузі)	3	Екзамен
ОК03	Психологія освітньої діяльності	3	Екзамен
ОК04	Іноземна мова у професійній діяльності	3	Екзамен
ОК05	Теорія і методика викладання фахових дисциплін	3	Екзамен
ОК06	Моніторинг якості дошкільної освіти	3	Екзамен
ОК07	Педагогічна компаративістика	3	Екзамен
ОК08	Організація і управління в дошкільній освіті	3	Екзамен
ОК09	Методичний супровід освітньої діяльності в закладі дошкільної освіти	3	Екзамен
ОК10	Актуальні проблеми дошкільної та інклюзивної освіти	3	Екзамен
ОК11	Виробнича (організаційно-методична) практика	9	Диф.залік
ОК12	Виробнича (асистентська) практика	9	Диф.залік
ОК13	Курсова робота з актуальних проблем дошкільної та інклюзивної освіти	3	Диф.залік
ОК14	Підготовка кваліфікаційної роботи	15	Захист
Загальний обсяг обов'язкових компонент		**66**	
Вибіркові компоненти ОПП			
ВК01	Вибір	3	Залік
ВК02	Етика професійного спілкування		
ВК03	Психологія управління		
ВК04	Вибір		
ВК05	Благополуччя дітей та педагогів: дієві інструменти та практики	3	Залік
ВК06	Профілактика та подолання професійного та емоційного вигорання		
ВК07	Вибір		
ВК08	Гендерний підхід в освіті і вихованні	3	Залік
ВК09	Психологія екстремальних і кризових ситуацій		
ВК10	Вибір		
ВК11	Виховання та навчання дітей з особливими освітніми потребами	3	Екзамен
ВК12	Супровід родини, що виховує дитину з ООП		
ВК13	Вибір		
ВК14	Лідерство і педагогічне партнерство з різними соціальними інституціями	3	Екзамен
ВК15	Імідж закладу дошкільної освіти		
ВК16	Вибір		
ВК17	Педагогічна спадщина та наукова школа професора Т.І.Поніманської	3	Залік
ВК18	Виховання обдарованих дітей		
ВК19	Вибір		
ВК20	Альтернативні форми дошкільної освіти	3	Залік
ВК21	Методика дистанційної освіти		
ВК22	Вибір		
Загальний обсяг вибіркових компонент		**24**	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ		**90**	

2.2. Структурно-логічна схема ОПП



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми «Дошкільна освіта» спеціальності 012 Дошкільна освіта проводиться у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи магістра й завершується видачею документу встановленого зразка про присудження йому ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: Магістр з дошкільної освіти.

Кваліфікаційна робота має передбачати розв'язання складної задачі або проблеми в сфері дошкільної освіти, що характеризується невизначеністю умов та вимог і передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій. У кваліфікаційній роботі не повинно бути академічного плагіату, фальсифікації та фабрикації. Кваліфікаційна робота має бути розміщена на офіційному сайті або в репозитарії закладу вищої освіти.

Кваліфікаційна робота передбачає проведення аналізу та теоретичної розробки (моделювання та дослідження процесів і об'єктів) актуальних питань, проблем у відповідній галузі знань. Перелік тем кваліфікаційних робіт із спеціальності визначаються випусковою кафедрою на початку навчального року, які безпосередньо пов'язані з узагальненим об'єктом діяльності фахівця в галузі дошкільної освіти освітнього рівня магістр. Перелік тем затверджується наказом ректора. Здобувачі вищої освіти мають право запропонувати на розгляд власну тему кваліфікаційної роботи.

Завдання на кваліфікаційну роботу має відображати всі виробничі функції та типові задачі діяльності фахівця і має бути своєчасно доведене до здобувача вищої освіти (до кінця вересня).

Керівниками кваліфікаційних робіт можуть бути професори, доценти, старші викладачі (кандидати педагогічних наук) випускової кафедри, а також провідні фахівці виробничої сфери у галузі дошкільної освіти.

Захист кваліфікаційних робіт здійснюється як публічна презентація. На захисті можуть бути присутніми представники інших освітніх закладів, представники громадськості та/або роботодавці.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК 01	ОК 02	ОК 03	ОК 04	ОК 05	ОК 06	ОК 07	ОК 08	ОК 09	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ВК 01	ВК 02	ВК 03	ВК 04	ВК 05	ВК 06	ВК 07	ВК 08	ВК 09	ВК 10	ВК 11	ВК 12	ВК 13	ВК 14	ВК 15	ВК 16	ВК 17	ВК 18	ВК 19	ВК 20	ВК 21	ВК 22
К301					+	+		+	+		+				Вибір																					
К302	+	+			+			+				+	+	+						+						+			+			+				
К303	+	+				+							+	+																	+					
К304	+	+				+							+	+									+		+	+					+			+	+	
К305			+		+	+		+			+	+		+		+	+						+		+	+		+						+		
К306			+	+			+			+		+				+	+		+			+			+	+						+		+		
К307				+	+		+	+			+	+																+	+						+	
К308	+	+			+	+						+																+						+		
К309		+		+				+				+	+			+	+		+	+		+			+	+		+	+					+	+	
К310			+		+			+	+	+		+		+																						
КС01								+	+	+	+			+											+											
КС02								+	+		+			+																						
КС03										+	+			+											+	+					+					
КС04						+		+																												
КС05	+					+				+			+	+											+	+										
КС06								+			+			+												+					+					
КС07								+			+			+												+		+				+				
КС08						+		+	+					+															+					+		
КС09	+			+	+		+	+			+	+								+			+					+	+		+	+		+	+	
КС10	+	+			+			+						+																						
КС11						+	+			+																					+	+				
КС12			+					+				+				+	+		+	+		+	+					+						+	+	
КС13			+			+		+		+									+						+	+			+			+				
КС14			+			+		+						+					+	+		+	+					+	+					+	+	
КС15						+		+			+																	+	+					+		
КС16			+		+							+																								
КС17		+			+								+	+																						

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПР) відповідними компонентами освітньої програми

	ОК 01	ОК 02	ОК 03	ОК 04	ОК 05	ОК 06	ОК 07	ОК 08	ОК 09	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ВК 01	ВК 02	ВК 03	ВК 04	ВК 05	ВК 06	ВК 07	ВК 08	ВК 09	ВК 10	ВК 11	ВК 12	ВК 13	ВК 14	ВК 15	ВК 16	ВК 17	ВК 18	ВК 19	ВК 20	ВК 21	ВК 22
ПР 1						+		+	+		+																						+		
ПР 2	+	+			+			+		+		+	+	+																			+	+	
ПР 3						+	+	+																	+	+		+	+					+		
ПР 4		+				+							+	+											+						+	+				
ПР 5							+	+	+							+	+																			
ПР 6									+				+	+											+	+						+				
ПР 7						+		+	+	+	+			+														+	+				+		
ПР 8		+				+				+	+			+														+			+				
ПР 9	+	+			+							+																						+		
ПР10						+		+		+	+		+	+								+		+	+		+			+	+				
ПР11								+			+																						+		
ПР12								+			+																						+		
ПР13	+	+			+					+			+	+																						
ПР14				+		+	+			+																										
ПР15			+			+		+																	+				+			+		+		
ПР16			+		+			+								+	+		+	+			+			+		+	+							
ПР17								+	+	+			+	+								+			+					+	+				
ПР18		+				+		+																					+							
ПР19				+	+		+	+											+			+						+	+							
ПР20				+			+	+						+																				+		
ПР21			+	+	+			+	+		+					+	+		+	+							+	+		+					

Вибір

6. Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

У Рівненському державному гуманітарному університеті (далі – Університет) функціонує система забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників Університету та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті Університету та в будь-який інший спосіб;
- забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- забезпечення необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;
- забезпечення функціонування інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації; інформування усіх зацікавлених сторін про стан якості освіти й освітньої діяльності Університету через інформаційні ресурси;
- забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками Університету та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату;
- організація і здійснення моніторингу якості вищої освіти та освітньої діяльності;
- організація опитувань (анкетувань тощо) суб'єктів освітнього процесу;
- координацію дій суб'єктів освітнього процесу щодо забезпечення якості освіти;
- інших процедур і заходів, спрямованих на забезпечення якості вищої освіти та якості освітньої діяльності в Університеті.

Гарант освітньо-професійної програми, керівник робочої групи  **Ольга КОЗЛЮК**