МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ГЕОГРАФІЯ)»

другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 014 Середня освіта (Географія)
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка
кваліфікація: Магістр середньої освіти, вчитель географії

ЗАТВЕРДЖЕНО
ВЧЕНОЮ РАДОЮ РДГУ

Голова Вченої ради
_____ проф. Р.М. Постоловський
(протокол № 1 від «27» 01 2021 р.)

Освітня програма вводиться у дію з
01 вересня 2022 р.

Ректор _____ проф. Р.М. Постоловський
(наказ № 10-01-01 від «27» 01 2021 р)

Рівне 2022-2023 н.р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
«Середня освіта (Географія)»

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Другий
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Магістр
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	01Освіта/Педагогіка
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	014 Середня освіта (Географія)
КВАЛІФІКАЦІЯ	Магістр середньої освіти, вчитель географії

ВНЕСЕНО:
Розробники програми:

Мартинюк Віталій Олексійович, кандидат географічних наук, доцент, професор кафедри екології, географії та туризму

_____ гарант ОПП
підпис

Войтович Оксана Петрівна, доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри екології, географії та туризму

_____
підпис

Трохимчук Ірина Михайлівна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри біології та здоров'я людини

_____
підпис

Кафедрою екології, географії та туризму
Протокол № 16 від 09 листопада 2021 р.

Завідувач _____ проф. Лико Д.В.
підпис

ПОГОДЖЕНО

Навчально-методичною комісією психолого-природничого факультету
Протокол № 6 від 23 листопада 2021 р.

Голова НМК ППФ _____ проф. Сяська І.О.

Декан ППФ _____ проф.. Павелків В.Р.

Голова НМР РДГУ _____ проф. Войтович І.С.

Передмова

Освітньо-професійна програма є нормативним документом, який регламентує нормативні, компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги у підготовці здобувачів вищої освіти ОС «магістр» у галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 014 «Середня освіта (Географія)».

Освітньо-професійна програма заснована на компетентнісному підході підготовки здобувачів вищої освіти ОС «магістр» у галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 014 «Середня освіта (географія)».

Освітньо-професійна програма розроблена до введення в дію Стандарту вищої освіти за відповідним рівнем вищої освіти робочою групою Рівненського державного гуманітарного університету (РДГУ) у складі.

Керівник робочої групи (гарант освітньої програми):

Мартинюк Віталій Олексійович, кандидат географічних наук, доцент, професор кафедри екології, географії та туризму РДГУ.

Члени робочої групи:

Войтович Оксана Петрівна, доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри екології, географії та туризму РДГУ;

Трохимчук Ірина Михайлівна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри біології та здоров'я людини РДГУ;

Міжнародного економіко-гуманітарного університету імені академіка Степана Дем'янчука

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

Андрєєв О.А., директор обласного комунального позашкільного навчального закладу «Рівненська Мала академія наук учнівської молоді» Рівненської обласної ради;

(рецензія додається)

Куделя П.І., директор Рівненського навчально-виховного комплексу «Колегіум» Рівненської міської ради;

(рецензія додається)

Романів А.С., канд. геогр. наук, доцент, декан факультету географії, історії та туризму Міжнародного економіко-гуманітарного університету імені академіка Степана Дем'янчука.

(рецензія додається)

Ця освітньо-професійна програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Рівненського державного гуманітарного університету.

1. Профіль освітньої програми зі спеціальності 014 Середня освіта (Географія)

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Рівненський державний гуманітарний університет, психолого-природничий факультет, кафедра екології, географії та туризму
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Магістр середньої освіти, вчитель географії
Офіційна назва Освітньої програми	Середня освіта (Географія)
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 4 місяці
Наявність акредитації	
Цикл / рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
Передумови	Перший (бакалаврський) рівень, другий (магістерський) рівень здобутий за іншою спеціальністю, ОКР «спеціаліст»
Мова (и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	На термін навчання
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	rshu.edu.ua
2 – Мета освітньої програми	
Підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців в предметній області навчання географії, що реалізуються шляхом гармонійного поєднання загальних та фахових компетентностей для виконання професійних завдань та обов'язків освітнього і науково-дослідницького характеру.	

3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	Галузі знань 01 Освіта / Педагогіка за спеціальністю 014 Середня освіта (Географія) *Теоретичний зміст предметної області включає:* комплекс психолого-педагогічних та географічних наук, спрямований на компетентнісне навчання географії у закладах загальної середньої освіти. *Цілі навчання:* поглиблена фундаментальна, спеціальна професійна, педагогічна, практична підготовка магістрів у галузі освіти, здатних здійснювати освітній процес та застосувати набуті компетентності у професійній діяльності з урахуванням сучасних тенденцій розвитку географічної освіти і науки. *Методи, методики та технології*: аналіз, синтез, абстрагування, конкретизація, порівняння, моделювання, історичний, логічний, евристичний, емпіричний, дослідницький методи та метод порівняння, інформаційні технології, інтерактивні методики. *Інструментарій та обладнання:* дидактичні засоби; технічне оснащення (мультимедійне та комп'ютерне забезпечення), методичне забезпечення, бази для проведення різних видів практики.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Спеціальна освіта в галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 014 Середня освіта (Географія). Формування фахівця із сучасним науковим світоглядом і творчим мисленням, здатного здійснювати компетентнісне навчання географії у закладах загальної середньої освіти. Ключові слова: вчитель географії, географія, природознавство, педагогічна освіта, освітня діяльність
Особливості програми	Міждисциплінарна та багатопрофільна підготовка фахівців, володіння сучасними інформаційними та педагогічними технологіями для вирішення експериментальних і практичних завдань, практична географічна підготовка, можлива академічна мобільність та стажування у навчальних закладах за кордоном.
4 – Працевлаштування випускників освітньої програми та продовження освіти	
Придатність до працевлаштування	2320 Викладач середнього навчального закладу 2320 Вчитель середнього навчально-виховного 2320 закладу 2320 Викладач професійного навчально-

	виховного закладу Вчитель закладу загальної середньої освіти
Подальше навчання	Можливість продовження навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Викладання ґрунтується на засадах компетентнісного, студентоцентрованого, інтегративного, практико-орієнтованого навчання з елементами самонавчання за такими методами та технологіями як: колективне, групове та індивідуальне навчання з використанням інформаційно-комунікаційних та проблемних технологій. Навчання проводиться у вигляді лекцій (зокрема з використанням інформаційно-комунікаційних технологій), практичних занять, лабораторних занять, роботи в групах, індивідуальних занять, консультацій, виробничих практик, підготовки кваліфікаційної роботи.
Оцінювання	Усне та письмове опитування; тестовий контроль; заліки, екзамени; презентація наукових робіт; захист кваліфікаційної роботи. Оцінювання здобувачів вищої освіти передбачає наступне: - оцінювання відбувається за національною 4-х бальною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно), 100-бальною та шкалою ЄКТС (A, B, C, D, E, F, FX); - оцінювання здобувачів вищої освіти дозволяє продемонструвати ступінь досягнення ними запланованих результатів навчання; - критерії та методи оцінювання, а також критерії виставлення оцінок оприлюднюються заздалегідь; - оцінювання здобувачів вищої освіти є послідовним, прозорим та проводиться відповідно до встановлених процедур
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв’язувати складні задачі і проблеми у галузі географічної освіти або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог до професійної, навчальної або дослідницької діяльності
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1. Здатність до усного та письмового спілкування рідною мовою й спілкування другою (іноземною) мовою; ЗК 2. Знання і розуміння предметної області та розуміння професії;

	ЗК 3. Здатність до абстрактного та аналітичного мислення й генерування ідей; ЗК 4. Здатність виявляти, ставити і вирішувати проблеми, застосовувати знання на практиці; ЗК 5. Здатність знаходити, обробляти та аналізувати інформацію з різних джерел, використовувати інформаційні та комунікаційні технології; ЗК 6. Здатність працювати автономно та в команді; ЗК 7. Здатність до конструктивної взаємодії з іншими людьми, незалежно від їх походження та особливостей культури, поваги до різноманітності; ЗК 8. Здатність діяти з соціальною відповідальністю і громадянською свідомістю; ЗК 9. Прагнення до здоров'я, благополуччя і безпеки та збереження навколишнього середовища; ЗК 10. Здатність до проведення досліджень на відповідному рівні
Фахові компетентності (ФК)	ФК 1. Здатність продемонструвати знання і розуміння сучасних теоретичних та методологічних основ географії, а також методик викладання географії у старшій школі; ФК 2. Здатність застосовувати набуті географічні і педагогічні знання, сучасні методики і освітні технології, в тому числі й інформаційні, для забезпечення якості освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти (ЗЗСО), зокрема у старшій школі; ФК 3. Здатність демонструвати загальну структуру географічної науки на основі взаємозв'язку основних учень про будову географічної оболонки Землі, стратегію сталого розвитку, фізико-географічні особливості материків і океанів, про соціально-економічний розвиток України, країн та регіонів світу; ФК 4. Здатність орієнтуватися у світовому й національному географічному освітньо-науковому просторі в контексті необхідності постійного розширення і актуалізації географічних знань для підвищення професійної майстерності; ФК 5. Здатність належно використовувати географічну термінологію, ефективно і вільно передавати географічні ідеї, принципи і теорії письмовими, усними та візуальними засобами; ФК 6. Здатність збирати, порівнювати, аналізувати і представляти географічну інформацію у викладанні географії в ЗЗСО, використовувати сучасні педагогічні методи і підходи, в тому числі геоінформаційні технології;

	ФК 7. Здатність встановлювати роль і місце України у сучасному глобалізованому світі в контексті географічних чинників її розвитку, аналізувати і пояснювати особливості геопросторової організації ландшафтних систем, ресурсного потенціалу, населення і господарства України; ФК 8. Здатність до застосування та інтегрування знань і розумінь споріднених педагогічних, природничо-географічних та суспільно-географічних напрямів, спеціалізацій; ФК 9. Здатність організувати роботу учнів за рівнями засвоєння навчального матеріалу та застосовувати методи діагностування навчальних досягнень учнів з географії, підготовки їх до свідомого вибору життєвого шляху; ФК 10. Здатність організувати практичну роботу учнів із вивчення географії країн, регіонів світу та України; ФК 11. Здатність до організації та проведення шкільної науково-дослідницької роботи з географії, розв'язування олімпіадних завдань з географії; ФК 12. Здатність до застосування набутих педагогічних та спеціальних фахових знань для забезпечення якості освітнього процесу; ФК 13. Здатність створювати рівноправну, справедливу і доброзичливу атмосферу, що сприяє навчанню усіх учнів, незалежно від їх соціально-культурно-економічних особливостей;
7 – Програмні результати навчання	
Програмні результати навчання (ПРН)	ПРН 1. Знати та розуміти внутрішню структуру географії, її предмет дослідження, місце і зв'язки в системі наук, володіти інформацією про досягнення географії для кожного етапу освітнього процесу з урахуванням дидактичних принципів і особливостей учнів. ПРН 2. Знати структуру та базові принципи функціонування світового та національного географічного простору, сучасні концепції географічної науки і освіти. ПРН 3. Уміти описувати основні механізми функціонування природних і суспільних географічних систем, окремих її компонентів, класифікувати зв'язки і залежності між компонентами, уміти визначати причини, перебіг і наслідки процесів, що відбуваються у просторових системах, абстрактно та аналітично мислити, генерувати ідеї. ПРН 4. Знати особливості просторових відносин у природі та суспільстві, просторову диференціацію

	географічного середовища і соціально-економічної діяльності людини, функціональні і просторові зв'язки та взаємозалежності у системі «природа-населення-господарство» на різних територіальних рівнях. ПРН 5. Уміти аналізувати основні типи соціальних, економічних і політичних структур сучасного світу та України, установлювати зв'язки між ними на різних територіальних рівнях. ПРН 6. Знати базовий понятєвий, термінологічний, концептуальний апарат конкретних галузей географії (у тому числі й на іноземній мові), їх теоретичні й емпіричні досягнення в природничій та суспільній географії, порівнювати різні погляди на проблемні географічні питання. ПРН 7. Уміти вибирати та застосовувати основні дослідницькі методики та інструментарій з географії, які є типовими та інноваційними у старшій школі**.** ПРН 8. Уміти характеризувати регіони, ландшафти і місцевості, пояснювати їх особливості і взаємозв'язки, сформовані географічним положенням та іншими географічними чинниками. ПРН 9. Знати та розуміти роль і місце України та її регіонів у сучасному світі в контексті географічних чинників її розвитку. ПРН 10. Володіти основами професійної культури, використовувати наукову географічну літературу українською та іноземною мовою, готувати та редагувати тексти професійного змісту державною мовою. ПРН 11. Демонструвати здатність відбирати, аналізувати, представляти і поширювати географічну інформацію, використовувати різноманітні письмові, усні та візуальні засоби (у тому числі – за допомогою цифрових технологій). ПРН 12. Доносити результати власного дослідження із використанням різних способів презентації педагогічних, географічних моделей, включно з картографічним методом, його принципами та правилами. ПРН 13. Формувати в учнів уміння користуватися географічною та картографічною мовою в освітньому процесі, застосовувати алгоритми користування картографічною продукцією під час характеристики окремих географічних об'єктів і територій. ПРН 14. Застосовувати сучасні методики і технології, в тому числі педагогічні та інформаційні, для забезпечення якості освітнього процесу в ЗЗСО, забезпечувати охорону

	життя і здоров'я учнів та здобувачів вищої освіти під час освітнього процесу та приймати рішення у складних і непередбачуваних умовах. ПРН 15. Застосовувати методи діагностування досягнень учнів, здійснювати педагогічний супровід процесів соціалізації та майбутнього професійного самовизначення учнів, готувати їх до свідомого вибору життєвого шляху. ПРН 16. Уміти діяти з соціальною відповідальністю і громадянською свідомістю, формувати комунікаційну стратегію з колегами, соціальними партнерами, організовувати співпрацю учнів та їх ефективну роботу в команді, визначати оптимальні шляхи організації учнівського колективу в різних видах діяльності. ПРН 17. Уміти реалізовувати в освітньому процесі зміст, структуру шкільної науково-дослідницької роботи з географії (у тому числі в польових умовах) та виконувати географічні завдання різних рівнів. ПРН 18. Уміти використовувати методи організації практичної роботи учнів із вивчення суспільної географії країн та регіонів світу, географічного простору Землі.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Науково-педагогічні працівники, які здійснюють освітній процес, мають стаж науково-педагогічної діяльності та рівень наукової та професійної активності, який засвідчується виконанням не менше чотирьох видів та результатів професійної діяльності особи (п. 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності від 30.12.2015 р. №1187 (із змінами, внесеними згідно з постановою КМУ від 10.05.2018 р. № 347)). Для другого (магістерського) рівня вищої освіти кадровий склад закладу освіти визначається з розрахунку на кожні десять здобувачів освітнього ступеня магістра одного викладача, який має кваліфікацію відповідно до спеціальності, науковий ступінь або вчене звання.
Матеріально-технічне забезпечення	Виконання програм навчальних дисциплін забезпечується матеріально-технічним оснащенням кабінетів і лабораторій, основний перелік яких включає: кабінети комп'ютерної техніки, спеціалізовані навчально-тренінгові лабораторії та кабінети, що створюють умови для набуття здобувачами вищої освіти фахових компетентностей зі спеціальності 014 Середня освіта (Географія).
Інформаційне та навчально-	Офіційний сайт РДГУ: http://rshu.edu.ua; точки бездротового доступу Інтернет; наукова бібліотека,

методичне забезпечення	читальні зали РДГУ; електронна бібліотека РДГУ: http://library.rshu.edu.ua; дидактичні матеріали для самостійної та індивідуальної роботи студентів з дисциплін; програми практик; 100% забезпечення навчально-методичними матеріалами з дисциплін.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Рівненським державним гуманітарним університетом та ЗВО й науковими установами України.
Міжнародна кредитна мобільність	На основі «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність РДГУ» (http://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_akadem_mob_2019.pdf) та двосторонніх договорів між Рівненським державним гуманітарним університетом та зарубіжними закладами вищої освіти
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе

2. Перелік компонент ОПП та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОПП «Середня освіта (Географія)»

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	К-сть кредитів	Форма підсумкового контролю
1	**2**	**3**	**4**
1.Обов'язкові компоненти ОП			
1.1. Цикл загальної підготовки			
ОК 01	Іноземна мова у професійній діяльності	3,0	Екзамен
ОК 02	Методологія та організація наукових досліджень з географії	4,0	Залік
ОК 03	Комп'ютерно-інформаційні технології в освіті і науці	3,0	Залік
ОК 04	Педагогіка новітньої школи	3,0	Екзамен
ОК 05	Психологія освітньої діяльності	3,0	Залік
Всього		**16,0**	
1.2. Цикл професійної підготовки			
ОК 06	Географічний простір Землі	4,0	Екзамен
ОК 07	Сучасні концепції географічної науки і освіти	3,0	Залік
ОК 08	Методика навчання географії у старшій школі	4,0	Екзамен
ОК 9	Практикум розв'язування олімпіадних завдань з географії	3,0	Екзамен
ОК 10	Глобальні проблеми сучасності	4,0	Екзамен
ОК 11	Практикум зі шкільного курсу географії у старшій школі	3,0	Залік
ОК 12	Виробнича (педагогічна) практика	15,0	Залік
ОК 13	Виробнича (переддипломна) практика	6,0	Залік
ОК 14	Підготовка кваліфікаційної роботи	9,0	Захист
Всього		**51,0**	
ВСЬОГО за обов'язковими компонентами		**67,0**	
Вибіркові компоненти			
ВК 01	Філософія і методологія науки/	3,0	Залік
ВК 02	Соціальна філософія/		Залік
ВК 03	Вибір		Залік
ВК 04	Цивільна безпека/	3,0	Залік
ВК 05	Охорона праці в галузі/		Залік
ВК 06	Вибір		Залік
ВК 07	Конструктивна географія/	3,0	Залік
ВК 08	Проблеми розвитку геосфер Землі/		Залік
ВК 09	Вибір		Залік

ВК 10	Суспільно-географічне прогнозування/	3,0	Залік
ВК 11	Проблеми регіонального розвитку України/		Залік
ВК 12	Вибір		Залік
ВК 13	Географія мінеральних ресурсів України/	4,0	Залік
ВК 14	Геоекологія/		Залік
ВК 15	Вибір		Залік
ВК 16	Інформаційна географія і ГІС-технології/	4,0	Екзамен
ВК 17	Організація шкільної географічної науково-дослідної роботи/		Екзамен
ВК 18	Вибір		Екзамен
ВК 19	Стратегія сталого розвитку	3,0	Залік
ВК 20	Географія Українського Полісся/		Залік
ВК 21	Вибір		Залік
ВСЬОГО за вибірковими компонентами		**23,0**	
Загальний обсяг освітньої програми		**90,0**	

2.2 Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми «Середня освіта (Географія)»

I семестр	II семестр	III семестр
Методологія та організація наукових досліджень з географії	Глобальні проблеми сучасності	Стратегія сталого розвитку/ Географія Українського Полісся/ Вибір
Комп'ютерно-інформаційні технології в освіті і науці	Інформаційна географія і ГІС-технології/ Організація шкільної географічної науково-дослідної роботи) України/ Вибір	Конструктивна географія/ Проблеми розвитку геосфер Землі/ Вибір
Педагогіка новітньої школи	Психологія освітньої діяльності	Іноземна мова у професійній діяльності
Сучасні концепції географічної науки і освіти	Філософія і методологія науки/ Соціальна філософія/ Вибір	Суспільно-географічне прогнозування/ Проблеми регіонального розвитку України/ Вибір
Географічний простір Землі	Географія мінеральних ресурсів України/ Геоекологія/Вибір	
Практикум зі шкільного курсу географії у старшій школі	Практикум розв’язування олімпіадних завдань з географії	Цивільна безпека/ Охорона праці в галузі/ Вибір
Методика навчання географії у старшій школі		Виробнича (переддипломна) практика
Виробнича (педагогічна) практика	Виробнича (педагогічна) практика	Підготовка кваліфікаційної роботи

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форма атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи.
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Кваліфікаційна робота передбачає розв'язання складної спеціалізованої задачі та/або практичної проблеми у сфері географії та/або методики її навчання, що характеризується комплексністю та невизначеністю умов, потребує застосування теоретичних положень і методів географічної науки та/або методики навчання географії. Кваліфікаційна робота має бути перевірена на плагіат. Кваліфікаційна робота має бути розміщена на сайті закладу вищої освіти або його структурного підрозділу.

Атестація випускників освітньої програми спеціальності 014 Середня освіта (Географія) проводиться у формі захисту кваліфікаційної роботи та завершується видачею документу встановленого зразка про присудження їм ступеня магістра з присвоєнням кваліфікації: ***Магістр середньої освіти, вчитель географії.***

Атестація здійснюється публічно і відкрито.

Кваліфікаційна робота передбачає проведення аналізу та теоретичної розробки (моделювання та дослідження процесів і об'єктів, проведення соціологічних зрізів, анкетування, опитування тощо) актуальних питань, проблем у відповідній галузі знань. Перелік тем кваліфікаційних робіт зі спеціальності визначаються випусковою кафедрою на початку навчального року. Тематика кваліфікаційних робіт повинна бути безпосередньо пов'язана з узагальненим об'єктом діяльності фахівця відповідного освітнього рівня. Перелік тем затверджується наказом ректора. Здобувачі вищої освіти має право запропонувати на розгляд власну тему кваліфікаційної роботи.

Завдання на кваліфікаційну роботу має відображати усі виробничі функції та типові завдання діяльності фахівця і має бути своєчасно доведене до здобувача вищої освіти (до початку виробничої (педагогічної) практики).

Керівниками кваліфікаційних робіт можуть бути професори та доценти випускової кафедри, а також провідні фахівці виробничої сфери відповідної галузі.

Атестація здобувачів вищої освіти ступеня магістра здійснюється атестаційною комісією, до складу якої можуть включатися представники роботодавців та їх об'єднань, відповідно до положення про екзаменаційну комісію, затвердженого Вченою радою Рівненського державного гуманітарного університету.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК 01	ОК 02	ОК 03	ОК 04	ОК 05	ОК 06	ОК 07	ОК 08	ОК 09	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ВК 01	ВК 02	ВК 03	ВК 04	ВК 05	ВК 06	ВК 07	ВК 08	ВК 09	ВК 10	ВК 11	ВК 12	ВК 13	ВК 14	ВК 15	ВК 16	ВК 17	ВК 18	ВК 19	ВК 20	ВК 21
ЗК 1	+																																		
ЗК 2		+		+	+	+	+	+	+		+	+	+		+						+	+		+	+		+	+		+	+		+	+	
ЗК 3		+									+				+	+	В			В		+	В			В			В			В	+		В
ЗК 4				+	+	+		+	+									+	+		+			+	+		+	+			+			+	
ЗК 5			+				+			+		+	+																	+					
ЗК 6				+	+	+								+		+																			
ЗК 7									+					+		+	И			И			И			И			И			И			И
ЗК 8					+									+		+																	+		
ЗК 9											+			+				+	+									+							
ЗК 10		+								+				+							+			+	+				+					
ФК 1						+		+	+					+	+		Б			Б	+	+	Б	+		Б			Б			Б			Б
ФК 2						+			+					+																					
ФК 3		+					+	+			+	+	+									+		+	+		+	+			+		+		
ФК 4	+						+	+			+																								
ФК 5			+			+		+	+				+				I			I		+	I	+	+	I	+	+	I	+	+	I		+	I
ФК 6			+			+			+					+																+					
ФК 7							+				+	+	+								+			+	+		+				+			+	
ФК 8						+	+			+											+	+		+	+		+	+			+		+		
ФК 9				+					+					+			Р			Р			Р			Р			Р			Р			Р
ФК 10									+	+		+																							
ФК 11						+			+	+				+					+																
ФК 12				+		+								+																					
ФК 13				+	+									+		+																			

\+ – компетентність, яка набувається;

ОК – обов’язкові компоненти освітньої програми (обов’язкові дисципліни);

ВК – вибіркові компоненти освітньої програми (дисципліни на вибором)

ЗК – загальні компетентності профілю програми;

ФК – фахові компетентності профілю програми

Вибір – освітня компонента вільного вибору з бази вибіркових дисциплін ЗВО

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

	ОК 01	ОК 02	ОК 03	ОК 04	ОК 05	ОК 06	ОК 07	ОК 08	ОК 09	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ВК 01	ВК 02	ВК 03	ВК 04	ВК 05	ВК 06	ВК 07	ВК 08	ВК 09	ВК 10	ВК 11	ВК 12	ВК 13	ВК 14	ВК 15	ВК 16	ВК 17	ВК 18	ВК 19	ВК 20	ВК 21
ПРН1		+						+	+													+					+								
ПРН2								+			+						В			В			В			В			В	+		В	+		В
ПРН3		+					+			+	+	+			+						+	+		+	+		+	+					+	+	
ПРН4		+					+			+	+		+								+			+	+			+			+		+	+	
ПРН5							+			+		+	+		+	+														+	+				
ПРН6	+	+				+	+	+			+		+				И			И	+	+	И	+		И	+	+	И		+	И			И
ПРН7						+			+					+					+																
ПРН8										+				+							+				+		+	+						+	
ПРН9							+					+															+			+	+				
ПРН10	+			+										+			Б			Б			Б			Б			Б			Б			Б
ПРН11			+						+																+					+					
ПРН12			+			+						+									+	+								+					
ПРН13						+			+			+									+									+				+	
ПРН14			+	+					+					+			I	+	+	I			I			I			I			I			I
ПРН15				+	+				+					+																					
ПРН16				+	+				+					+		+																			
ПРН17						+			+	+		+		+				+	+																
ПРН18									+			+		+			Р			Р			Р			Р			Р			Р			Р

\+ - компетентність, яка набувається;

ОК – обов'язкові компоненти освітньої програми (обов'язкові дисципліни);

ВК – вибіркові компоненти освітньої програми (дисципліни на вибором)

ПРН – програмні результати навчання профілю програми.

Вибір – освітня компонента вільного вибору з бази вибіркових дисциплін ЗВО

6. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

У Рівненському державному гуманітарному університеті функціонує система забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;

2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;

3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладу вищої освіти та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;

4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;

5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;

6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;

7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;

8) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату;

9) інших процедур і заходів.

Система забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) може за поданням Рівненським державним гуманітарним університетом оцінюватися Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.

Гарант ОПП  проф. В.О. Мартинюк