МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ПРОЄКТ
ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ
«ОСВІТНІ, ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ»

третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка
за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки
Кваліфікація: доктор філософії (PhD);
доктор філософії з освітніх, педагогічних наук

ЗАТВЕРДЖЕНО
ВЧЕНОЮ РАДОЮ РДГУ

Голова вченої ради
_____ проф. Постоловський Р. М.
протокол № від «».

Освітньо-наукова програма вводиться в дію з 1 жовтня 2021 р.

Ректор_____ проф. Постоловський Р. М.
(наказ № ___ від «__» _____ 2021 р.)

Рівне – 2021 р.

ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ

освітньо-наукової програми
«Освітні, педагогічні науки»

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Третій (освітньо-науковий)
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	доктор філософії
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	01 Освіта/Педагогіка
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	011 Освітні, педагогічні науки
КВАЛІФІКАЦІЯ	доктор філософії (PhD); доктор філософії з освітніх, педагогічних наук

Розробники програми:

1. Гарант ОНП **Петренко О. Б.,** д-р. пед. н., професор_____
2. Член робочої групи **Литвиненко С. А.,** д-р. пед. н., професор _____
3. Член робочої групи **Пустовіт Г. П.,** д-р. пед. н., професор_____
4. Член робочої групи **Баліка Л. М.,** канд. пед. н., доцент _____
5. Член робочої групи **Гудовсек О. А.,** канд. пед. н., доцент _____
6. Член робочої групи **Поліщук І. В.**, здобувачка ступеня PhD _____

Внесено

Кафедрою теорії і методики виховання
Протокол № 8 від «30» червня 2021 р.

Завідувачка кафедри _____ проф. Петренко О. Б.

ПОГОДЖЕНО

Проректор з наукової роботи ___ _____ проф. Дейнега О. В.

©РДГУ, 2021

ОБҐРУНТУВАННЯ
змін до освітньо-наукової програми «Освітні, педагогічні науки»
третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти

Зміни до освітньо-наукової програми (ОНП) «Освітні, педагогічні науки» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки, затвердженої рішенням Вченої ради Рівненського державного гуманітарного університету від _____р., протокол № ___, зумовлені чинниками які виявилися у процесі її реалізації упродовж 2020-2021 н. р.

Під час реалізації ОНП, за результатами опитувань (січень-травень 2021 р.), зустрічей (очних і дистанційних), консультацій, робочих нарад, засідань, робоча група отримала відгуки від здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня, представників академічної спільноти, стейкхолдерів, роботодавців із побажаннями змін та уточнень до діючої ОНП, а саме:

1. Внесено зміни до ОНП «Освітні, педагогічні науки» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки відповідно до оновленого «Порядку розгляду та затвердження освітніх програм, навчальних планів, робочих програм навчальних дисциплін, підручників, навчальних посібників та методичного забезпечення навчально-методичних комплексів дисциплін Навчально-методичними комісіями, Навчально-методичною радою та Вченою радою Рівненського державного гуманітарного університету» (2021 р.) та професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти» (наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства від 23.03.2021 № 610).

Відповідно, внесено уточнення в такі розділи ОНП:

Передмова (внесені нові державні документи і нормативні акти).

1 – Загальна інформація

4 – придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання.

6 – програмні компетентності (ЗК 5, ЗК 8; ФК 3, ФК 4, ФК 5, ФК 9).

7 – програмні результати навчання (ПРН 2, ПРН 7, ПРН 11, ПРН 13).

ІІ. Перелік компонент ОНП:

– назва навчальної дисципліни ВК 03 «Виховання у вітчизняній та зарубіжній педагогіці» змінена на «Проблеми виховання у вітчизняній та зарубіжній педагогіці», що сприятиме конкретизації змісту дисципліни й уможливить зосередження саме на виховних проблемах педагогіки, релевантних науковому напряму здобувачів у розрізі тем їхніх наукових досліджень.

ІV. Опис програми.

VI. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-наукової програми «Освітні, педагогічні науки».

VII. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньо-наукової програми «Освітні, педагогічні науки».

Вибіркову частину освітньо-наукової програми описано в **Додатку 1**.

Керівник робочої групи:
гарант ОНП «Освітні, педагогічні науки»
третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти,
завідувач кафедри теорії і методики виховання
Рівненського державного гуманітарного університету,
доктор педагогічних наук, професор О. Б. Петренко

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-наукова програма підготовки доктора філософії за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки розроблена на підставі Закону України «Про вищу освіту» (редакція 03.07.2020); Постанови КМУ № 261 від 23.03.2016 р. «Про затвердження порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)» (зі змінами згідно з Постановою КМ № 283 від 03.04.2019); «Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти», затверджених наказом Міністерства освіти і науки України (зі змінами, від 30.04.2020. № 584); Професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти» (23.03.2021).

Стандарт вищої освіти відсутній. Освітньо-наукова програма діє до введення в дію Стандарту вищої освіти за відповідним рівнем вищої освіти. Освітньо-наукова програма розроблена проєктною групою Рівненського державного гуманітарного університету у складі:

Керівник робочої групи (гарант освітньої програми):

Петренко О. Б., доктор педагогічних наук, професор, професор, завідувач кафедри теорії і методики виховання.

Члени робочої групи:

Литвиненко С. А., доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри практичної психології та психотерапії;

Пустовіт Г. П., доктор педагогічних наук, професор, професор РОІППО;

Гудовсек О. А., кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки початкової, інклюзивної та вищої освіти;

Баліка Л. М., кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри теорії і методики виховання;

Поліщук І. В., здобувачка ступеня PhD.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

Антонова О. Є. – д-р. пед. н., професор, завідувач кафедри педагогіки, професійної освіти та управління освітніми закладами Житомирського державного університету імені Івана Франка (рецензія додається);

Коляда Н. М. – д-р. пед. н., професор, професор кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини (рецензія додається);

Сбруєва А. А. – д-р пед. н., професор, професор кафедри педагогіки Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка;

Федяєва В. Л. – д-р. пед. н., професор, професор кафедри педагогіки, психології й освітнього менеджменту імені проф. Є. Петухова Херсонського державного гуманітарного університету (рецензія додається);

Савельєв М. Г. – канд. пед. н., викладач вищої кваліфікаційної категорії, викладач-методист, директор Володимир-Волинського педагогічного коледжу ім. А. Ю. Кримського (рецензія додається).

Ця освітньо-наукова програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Рівненського державного гуманітарного університету.

Профіль освітньо-наукової програми зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки	
1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Рівненський державний гуманітарний університет Інститут педагогіки та психології Кафедра теорії і методики виховання
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти: доктор філософії (PhD) Спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки Освітня кваліфікація: доктор філософії (PhD); доктор філософії з освітніх, педагогічних наук
Офіційна назва освітньої програми	Освітні, педагогічні науки
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом доктора філософії, одиничний; 4 академічних роки; Обсяг освітньої програми 240 кредитів ЄКТС: - освітня складова – 60 ЄКТС; - наукова складова передбачає проведення власного наукового дослідження та оформлення його результатів у вигляді кваліфікаційної наукової праці.
Наявність акредитації	–
Цикл/рівень	НРК України – 8 рівень, FQ-EHEA – третій цикл, QF-LLL – 8 рівень
Передумови	Наявність освітнього ступеня «Магістр» або освітньо-кваліфікаційного рівня «Спеціаліст»
Мова(и) викладання	Українська мова
Форма навчання	Очна (денна/вечірня)
Термін дії освітньо-наукової програми	На строк навчання
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньо-наукової програми	http://www.rshu.edu.ua/images/osvitni_programi/
2 – Мета освітньої програми	
Підготовка висококваліфікованих конкурентоспроможних професіоналів, інтегрованих у вітчизняний і світовий науково-освітній простір, здатних продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми професійної та дослідницько-інноваційної діяльності з освітніх, педагогічних наук, застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності, демонструвати інноваційність, високий ступінь самостійності, академічну доброчесність, а також проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення в галузі освіти й педагогіки.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність)	Галузь знань 01 Освіта/педагогіка; спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки ▪ *Об'єкти вивчення та/або діяльності:* освіта, педагогіка, історія педагогіки, теорія і методика професійної освіти, теорія і методика виховання, дошкільна освіта, теорія і методика навчання, педагогічна персоналія, порівняльна педагогіка, теорія і методика управління освітою; ▪ *Цілі навчання*: здатність продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної науково-педагогічної, дослідницько-інноваційної освітньої діяльності; застосовувати методологію науково-педагогічної діяльності, проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення; ▪ *Теоретичний зміст предметної області:* концепції,

	теоретико-методичні засади вивчення дисциплін педагогічного циклу у ЗВО; термінологія педагогічної науки; основи різних видів професійної діяльності у ЗВО; процедура наукового дослідження; нормативно-правова база діяльності викладача ЗВО; ▪ *Методи, методики та технології*: загальнонаукові методи пізнання, дослідницької діяльності, математичні, статистичні методи; освітні методики, інтерактивні, інформаційно-комунікативні, тренінгові технології; ▪ *Інструменти та обладнання*: сучасні універсальні і спеціалізовані інформаційні системи та програмні продукти, які застосовуються у сфері освіти/педагогіки, бібліотечні ресурси.
Орієнтація освітньо-наукової програми	Освітньо-наукова, з орієнтацією на академічну підготовку кадрів вищої кваліфікації – науковців і викладачів, здатних розв'язувати комплексні проблеми в розрізі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, та здійснювати наукову, науково-дослідну, науково-педагогічну та прикладну професійну діяльність.
Основний фокус освітньо-наукової програми та спеціалізації	Загальна. У підготовці докторів філософії поєднуються освітні компоненти для фундаментальної та спеціальної підготовки науковців вищої кваліфікації, здатних розв'язувати комплексні проблеми у галузі Освіта/Педагогіка. Набуття необхідних дослідницьких навиків для наукової кар'єри та навиків викладання відповідних дисциплін спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки. *Ключові слова:* методологія, концепції, системи освіти, педагогічні науки, освітні технології, наукові дослідження, наукова комунікація, методи та методики проєктування й організації досліджень в галузі освіти, педагогіки.
Особливості програми	Освітньо-наукова програма спрямована на розвиток дослідницького потенціалу, сукупності загальних та фахових компетентностей здобувачів, передбачає підготовку доктора філософії з урахуванням особливостей регіону (в області функціонує 34 ЗВО, у тому числі й обласний інститут післядипломної педагогічної освіти (https://www.minregion.gov.ua/wp-content/uploads/2020/05/strategiya-rozvytku-rivnenskoyi-oblasti-na-period-do-2027-roku-.pdf), в яких працюють випускники аспірантури РДГУ попередніх років). Відтак, потреба в кваліфікованих науково-педагогічних кадрах зумовлює доцільність ОНП. В аспірантурі РДГУ, яка функціонує з 1991 р., за 30 років навчалося й захистили дисертації з педагогіки понад 70 аспірантів; у докторантурі, яка функціонує з 2001 р., підготовлено 12 докторів педагогічних наук. Наявний досвід, традиції функціонування наукових шкіл з освітніх/педагогічних наук (http://rshu.edu.ua/124-nauka/naukovi-shkoly/), бази виробничої практики, співпраця з Вищою школою менеджменту (Wyższa Szkoła Menedżerska w Warszawie), Державною вищою професійною школою «Вітелон» у Легниці (Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa im. Witelona w Legnicy), запрошення провідних професорів у галузі забезпечують високий науковий потенціал ОНП, її відмінність. Особливості: індивідуальна траєкторія навчання за межами

	РДГУ (неформальна освіта (навчальні модулі провідних європейських університетів) і перезарахування результатів навчання. Особливість освітньо-наукової програми полягає в залученні здобувачів ступеня PhD до роботи Регіонального комплексного Науково-методичного центру інноваційних технологій освітнього процесу РДГУ, на базі якого здійснюються важливі для регіону як фундаментальні, так і прикладні наукові дослідження, вирішуються актуальні питання розвитку освітнього простору регіону, проводяться освітні тренінги, щорічні конференції, семінари, круглі столи.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Робота за фахом у закладах вищої освіти, наукових установах (організаціях) тощо на посадах згідно з чинною редакцією національного класифікатора України: Класифікатор професій (ДК 003:2010 зі змінами, затвердженими наказом Міністерства економічного розвитку і торгівлі України від 18 серпня 2020 року № 1574): 2310.1 Професори та доценти; 2310.2, 20199 Асистент; 2310.2 Викладач закладу вищої освіти; 2351.1, 23667 Науковий співробітник (методи навчання); 2359.1, 23667 Науковий співробітник (в інших галузях навчання) та International Standard Classification of Occupations 2008 (ISCO-08).
Подальше навчання	Можливість продовжувати навчання за науковим рівнем вищої освіти та брати участь у постдокторських програмах. Набуття додаткових кваліфікацій у системі вищої освіти дорослих. Дослідницькі гранти та стипендії (зокрема, й за кордоном).
5 – Викладання, навчання та оцінювання	
Викладання та навчання	Освітній процес базується на активному навчанні, передусім на індивідуальному масштабному дослідницькому проєкті, який ретельно контролюється, надаючи певну відповідальність досліднику на початковому етапі за вибір методу, предмету та організацію часу. Виробнича (педагогічна) практика. Форми роботи: очне навчання (face-to-face) – лекції, практичні заняття; навчання через викладання (learning by teaching) – практика; самостійне навчання (self-study learning) – самостійна робота, опрацювання інформації в мережі; навчання через дослідження – проєктна робота, підготовка дисертаційної роботи; персоналізоване навчання (personalized learning) – індивідуальні консультації з науковими керівниками; онлайн навчання (online collaborative learning) – робота студентів і викладачів в режимі онлайн.
Оцінювання	**Освітня складова програми.** Тести, презентації, проєкти, поточний та модульний контроль, заліки, екзамени, захист звіту з практики. Підсумковий контроль успішності навчання здобувача проводиться у формі: екзамену та / або заліку – за результатами вивчення дисциплін, передбачених навчальним планом. Оцінювання навчальних досягнень здійснюється за 100-бальною (рейтинговою) шкалою ЄКТС(A, B, C, D, E, F, FX), національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») і вербальною («зараховано», «незараховано») системами.

	Види контролю: попередній, поточний, підсумковий, самоконтроль. **Наукова складова програми.** Наукові звіти з оцінюванням досягнутого відповідно до індивідуального плану наукової роботи здобувачів, попередній захист дисертаційної роботи зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки. Інформація щодо критеріїв оцінювання є доступною на сайті РДГУ, а під час вивчення кожної дисципліни окремо надається конкретно в робочих навчальних програмах і силабусах.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної науково-педагогічної та дослідницько-інноваційної освітньої діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та професійної практики; застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності, а також проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення в галузі освіти й педагогіки.
Загальні компетентності (ЗК)	1) здатність до оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями, спрямованими на формування системного наукового світогляду, професійної етики та загального культурного світогляду на основі абстрактного мислення, критичного аналізу, оцінки, синтезу і генерування нових та складних ідей (**ЗК 1**); 2) здатність здійснювати усну та письмову наукову комунікацію, презентацію результатів власного наукового дослідження українською та однією з іноземних мов європейського простору, демонструючи культуру наукового мовлення і використання лінгвістичного інструментарію; встановлення продуктивних зв'язків з людьми щодо обміну досвідом (емоційним, соціальним, практичним і т. п.) (**ЗК 2**); 3) здатність здійснювати пошук та аналізувати інформацію з різних джерел, користування бібліотеками (традиційними і електронними), професійно володіти основними методами, способами і засобами зберігання й обробки інформації; використання інформаційних ресурсів, які знаходяться у відкритому доступі наукометричних баз Scopus та Web of Science (**ЗК 3**); 4) здатність технологічно грамотно планувати і здійснювати роботу над дисертацією з використанням новітніх інформаційних і комунікаційних технологій для вирішення наукових завдань, моделювання, моніторингу та опрацювання результатів експерименту; коректно інтерпретувати й презентувати його результати (**ЗК 4**); 5) здатність кваліфіковано відобразити результати дисертації в наукових статтях і тезах, професійно презентувати результати на наукових конференціях, семінарах, симпозіумах як вітчизняних так і міжнародних; дотримуватися академічної доброчесності у наукових дослідженнях, авторського і суміжних прав інтелектуальної власності, здійснювати реєстрацію прав інтелектуальної власності; діяти на основі етичних міркувань (мотивів) (**ЗК 5**); 6) здатність розробляти наукові проєкти та управляти ними, ініціювати організацію досліджень в галузі науково-

	дослідницької й інноваційної діяльності та складати пропозиції щодо фінансування наукових досліджень, управляти часом, оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт (**ЗК 6**); 7) здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у вищій школі, у наукових структурах/закладах; планувати та проводити навчальні заняття, використовуючи компетентнісний підхід; застосовувати знання у практичних ситуаціях (**ЗК 7**); 8) здатність діяти ініціативно, соціально відповідально та свідомо, мотивувати людей та рухатися до спільної мети, ефективно працювати в команді, цінувати та поважати різноманітності та мультикультурність, усвідомлювати рівні можливості та гендерні проблеми (**ЗК 8**).
Фахові компетентності спеціальності (ФК)	1) здатність здобувати наукові знання за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки, за якою здобувач проводить дослідження, зокрема засвоєння основних концепцій, розуміння теоретичних і практичних проблем, історії розвитку та сучасного стану наукових знань, орієнтуватися в сучасній нормативно-правовій базі розвитку освіти, актуальних тенденціях освітньої політики в Україні, застосовувати компаративний аналіз щодо вивчення зарубіжної й вітчизняної освіти й педагогіки, оволодіння термінологією з досліджуваного наукового напряму (**ФК 1**); 2) здатність до продукування нових ідей і розв'язання комплексних проблем в галузі професійної науково-педагогічної та дослідницько-інноваційної освітньої діяльності, адекватно обирати й застосовувати сучасну методологію, методи й інструменти організації досліджень з освітніх, педагогічних наук для синтезу та аналізу складних систем та явищ, використовувати наявні, модифікувати та створювати нові педагогічні технології для виконання завдань дослідження, перевіряти їх ефективність (**ФК 2**); 3) здатність до диференціації педагогічної діяльності відповідно до специфіки професійних категорій, застосування педагогічних технологій у неперервній педагогічній освіті, упровадження інноваційних процесів у професійну освіту, розробки науково-методичного супроводу професійної підготовки компетентного фахівця; планувати, готувати та проводити освітні й наукові заходи (**ФК 3**); 4) здатність планувати й організовувати освітній процес у вищій школі, проводити навчальні заняття та забезпечувати досягнення запланованих результатів навчання з урахуванням індивідуальних особливостей і потреб здобувачів освіти, управляти педагогічним процесом, прогнозувати й оцінювати його результати, організовувати діяльність колективу, реалізовувати організаторські уміння викладача (мобілізаційні, інформатичні, розвивальні, орієнтаційні), (**ФК 4**); 5) здатність конкретизувати цілі освіти й виховання та поетапну їх реалізацію в освітньому процесі ЗВО, розробляти й оновлювати програму навчальної дисципліни та методичні матеріали до них, здійснювати викладацьку діяльність в умовах формальної та неформальної освіти, дистанційного й змішаного навчання (**ФК 5**);

	6) здатність ефективно збирати, опрацьовувати, узагальнювати та всебічно аналізувати інформацію про педагогічні явища і процеси, здійснювати перевірку якості педагогічної інформації; здатність до побудови тлумачно-інтерпретаційних моделей для пояснення освітніх явищ і процесів, переосмислення наявних та створення нових знань та/або професійних практик у сфері науково педагогічної діяльності (**ФК 6**); 7) здатність до різновекторного історико-педагогічного аналізу (історико-логічний, компаративний, ретроспективний, персоналістичний), до опрацювання джерельної бази дослідження; здатність адаптовувати та екстраполювати ідеї видатних педагогів у сучасну педагогічну практику, використовувати синергетичний підхід до осмислення освітніх, педагогічних явищ і процесів (**ФК 7**); 8) здатність до вивчення та модернізації існуючих виховних систем та технологій у вітчизняній та зарубіжній педагогіці, розуміння процесів становлення особистості у процесі виховання та самовиховання, до аналізу соціокультурного середовища, проблем виховання особистості на різних вікових етапах, здійснювати особистісно орієнтований підхід до виховання дітей і молоді в умовах шкільної і позашкільної освіти, демонструвати навички розв'язання педагогічних конфліктів у різноманітних ситуаціях (**ФК 8**); 9) здатність здійснювати планування, організацію й експертизу науково-педагогічних досліджень, моніторинг власних наукових результатів, володіти діагностичним інструментарієм оцінки результатів експериментальної роботи, організовувати педагогічний експеримент, адекватно використовувати методи математичної статистики, оцінювати наукову та практичну цінність завдань, які вирішуються у власному педагогічному дослідженні (**ФК 9**); 10) здатність ініціювати розробку та реалізацію інноваційних та проєктних технологій в освітньому процесі ЗВО шляхом співпраці в регіональному та міжнародному середовищі, здатність працювати в міжнародному контексті, бути критичним і самокритичним (**ФК 10**).
7 – Програмні результати навчання	
	1) демонструвати системний науковий і загальний культурний світогляд, професійну етику, пов'язувати загальнофілософські проблеми з вирішенням завдань, що виникають у професійній та науково-інноваційній діяльності (**ПРН 1**); 2) демонструвати універсальні навички дослідника: уміння критично й абстрактно мислити, аналізувати, інтерпретувати, узагальнювати й оцінювати результати науково-дослідницької діяльності, генерувати нові ідеї (креативність) (**ПРН 2**); 3) володіти навичками усної та письмової презентації результатів власного наукового дослідження українською та іноземними мовами у вітчизняному та міжнародному освітньому просторі; повного розуміння іншомовних професійних та навчальних публікацій з відповідної тематики (**ПРН 3**). 4) демонструвати уміння і навички здійснювати пошук та критично аналізувати інформацію з різних джерел, користуватися бібліотеками, базами даних, інформаційними

	ресурсами, які знаходяться у відкритому доступі наукометричних баз Scopus та Web of Science (**ПРН 4**); 5) застосовувати сучасні інформаційні й комунікаційні технології, спеціалізоване програмне забезпечення у науковій та освітній діяльності, статистичні методи аналізу даних великого обсягу та/або складної структури (**ПРН 5**); 6) ініціювати, розробляти, реалізовувати наукові проєкти та управляти ними, складати пропозиції щодо фінансування наукових досліджень; управляти часом, проявляти гнучкість у прийнятті рішень, оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт (**ПРН 6**); 7) здійснювати професійну науково-педагогічну діяльність у вищій школі, у наукових структурах/закладах, формулювати зміст, цілі навчання, обирати способи їх досягнення, форми контролю, оцінювання; розробляти й вдосконалювати освітні програми (**ПРН 7**); 8) демонструвати сформованість компетентностей, достатніх для розуміння методології та здійснення педагогічного дослідження; для представлення та обговорення результатів своєї наукової роботи у вигляді наукових публікацій до фахових видань категорії А та Б (**ПРН 8**); 9) демонструвати поглиблені знання за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки: нормативно-правова база, основні педагогічні концепції, термінологія, історія розвитку, сучасний стану знань з проблеми у власних дослідженнях та викладацькій практиці (**ПРН 9**); 10) застосовувати системний підхід, інтегруючи знання з інших дисциплін під час розв’язання завдань та проведення досліджень з обраної спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки; формувати структуру дисертаційного дослідження та рубрикацію його змістового наповнення (**ПРН 10**); 11) здійснювати науково-методичний супровід професійної підготовки майбутніх фахівців, самостійної роботи здобувачів вищої освіти; розробляти й удосконалювати програми навчальних дисциплін, навчальні та методичні матеріали до них (**ПРН 11**); 12) демонструвати навички наукової комунікації, застосовувати демократичні технології прийняття колективних рішень, враховуючи власні інтереси і потреби інших, використовувати ефективні стратегії спілкування залежно від ситуації (**ПРН 12**); 13) демонструвати дотримання правил академічної доброчесності у наукових дослідженнях та науково-педагогічній діяльності; підготувати запит на видачу документів, що засвідчують право автора; діяти на основі етичних міркувань (мотивів) (**ПРН 13**); 14) демонструвати уміння та навички створювати нові знання через оригінальні дослідження, якість яких може бути визнана на національному та міжнародному рівнях; брати участь у наукових дискусіях на міжнародному рівні, відстоювати свою власну позицію на конференціях, семінарах та форумах (**ПРН 14**). 15) демонструвати готовність до навчання упродовж життя, здатність адаптуватись до нових умов, до самоорганізації професійної діяльності; уміти визначати рівень особистісного і професійного розвитку, формувати програми

	самовдосконалення і саморозвитку (**ПРН 15**); 16) демонструвати лідерство та здатність як до автономної, так і командної роботи під час реалізації проєктів, до визначеності і наполегливості щодо поставлених завдань і взятих зобов'язань; здатність діяти соціально відповідально та свідомо (**ПРН 16**); 17) діяти на основі дотримання принципу рівних можливостей, гендерного підходу, цінувати та поважати різноманітність та мультикультурність (**ПРН 17**).
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Науково-педагогічні працівники, які забезпечують реалізацію освітньої програми, мають відповідну освіту, стаж науково-педагогічної роботи, науковий ступінь та/або вчене звання за відповідною або спорідненою спеціальністю, необхідну кількість публікацій у виданнях Scopus, Web of Science, наукових фахових виданнях, беруть активну участь у науково-практичних конференціях різних рівнів (міжнародних, всеукраїнських, регіональних); регулярно проходять підвищення кваліфікації в закладах вищої освіти та науково-дослідних установах, у тому числі й закордонних. Наукова спрямованість ОНП передбачає участь професіоналів (переважно докторів наук з галузі знань 01 Освіта/педагогіка), які відповідають напряму програми, що підсилює синергетичний зв'язок теоретичної та практичної підготовки. Керівник проєктної групи, члени проєктної групи та викладацький склад, який забезпечує реалізацію ОНП, відповідають вимогам, визначеними чинними Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності закладів освіти.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення відповідає державним вимогам щодо надання освітніх послуг у сфері вищої освіти і є достатнім для забезпечення якості освітнього процесу, відповідає потребі забезпечення досліджень у вибраній спеціальності – 011 Освітні, педагогічні науки.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Офіційний вебсайт РДГУ http://www.rshu.edu.ua/ містить інформацію про ОНП, освітню, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти. Усі зареєстровані користувачі мають необмежений доступ до мережі Інтернет. Бібліотечні електронні ресурси, електронні наукові видання, електронні навчальні курси з можливістю дистанційного навчання та самостійної роботи, відеоресурси, хмарні сервіси Microsoft. Усі ресурси бібліотеки доступні через сайт університету: http://www.rshu.edu.ua/. Відкрито доступ до наукометричних баз даних Web of Science, SCOPUS та ін., що надають користувачам можливість отримати результати тематичного пошуку дослідницьких матеріалів. Використання віртуального освітнього середовища Рівненського державного гуманітарного університету та авторських розробок професорсько-викладацького складу.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Рівненським державним гуманітарним університетом та закладами вищої освіти й науковими установами України (Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність Рівненського державного гуманітарного університету: https://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_akadem_mob_2019.pdf).

Міжнародна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Рівненським державним гуманітарним університетом та зарубіжними закладами вищої освіти (Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність Рівненського державного гуманітарного університету: https://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_akadem_mob_2019.pdf)
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе

2. Перелік компонент освітньої програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

Код навчальної дисципліни	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики, кваліфікаційна робота)	К-сть кредитів	Форма підсумкового контролю
Обов'язкові компоненти ОП			
1. Цикл загальної підготовки (20 кредитів)			
ОК 01	Філософія науки та інновацій	4	Екзамен
ОК 02	Українська мова (лінгвістичний інструментарій наукових досліджень)	3	Залік
ОК 03	Іноземна мова (академічне і професійно-орієнтоване спілкування)	6	Залік, екзамен
ОК 04	Технологічні аспекти роботи над дисертацією	4	Екзамен
ОК 05	Управління науковими проєктами	3	Залік
2. Цикл професійної підготовки (25 кредитів)			
ОК 06	Актуальні проблеми освіти й педагогічної науки	5	Екзамен
ОК 07	Професійно-педагогічна компетентність викладача закладу вищої освіти	4	Залік
ОК 08	Теорія і методика викладання у вищій школі	3	Екзамен
ОК 09	Методологія організації досліджень з освітніх, педагогічних наук	4	Екзамен
ОК 10	Виробнича (педагогічна) практика	9	Залік
Загальний обсяг обов'язкових компонент		**45**	**6 екзаменів 5 заліків**
Вибіркові компоненти ОП			
Загальний обсяг вибіркових компонентів		**15**	**3 заліки**
Загальний обсяг освітньої програми (освітня складова)		**60**	**6 екзаменів 6 заліків**

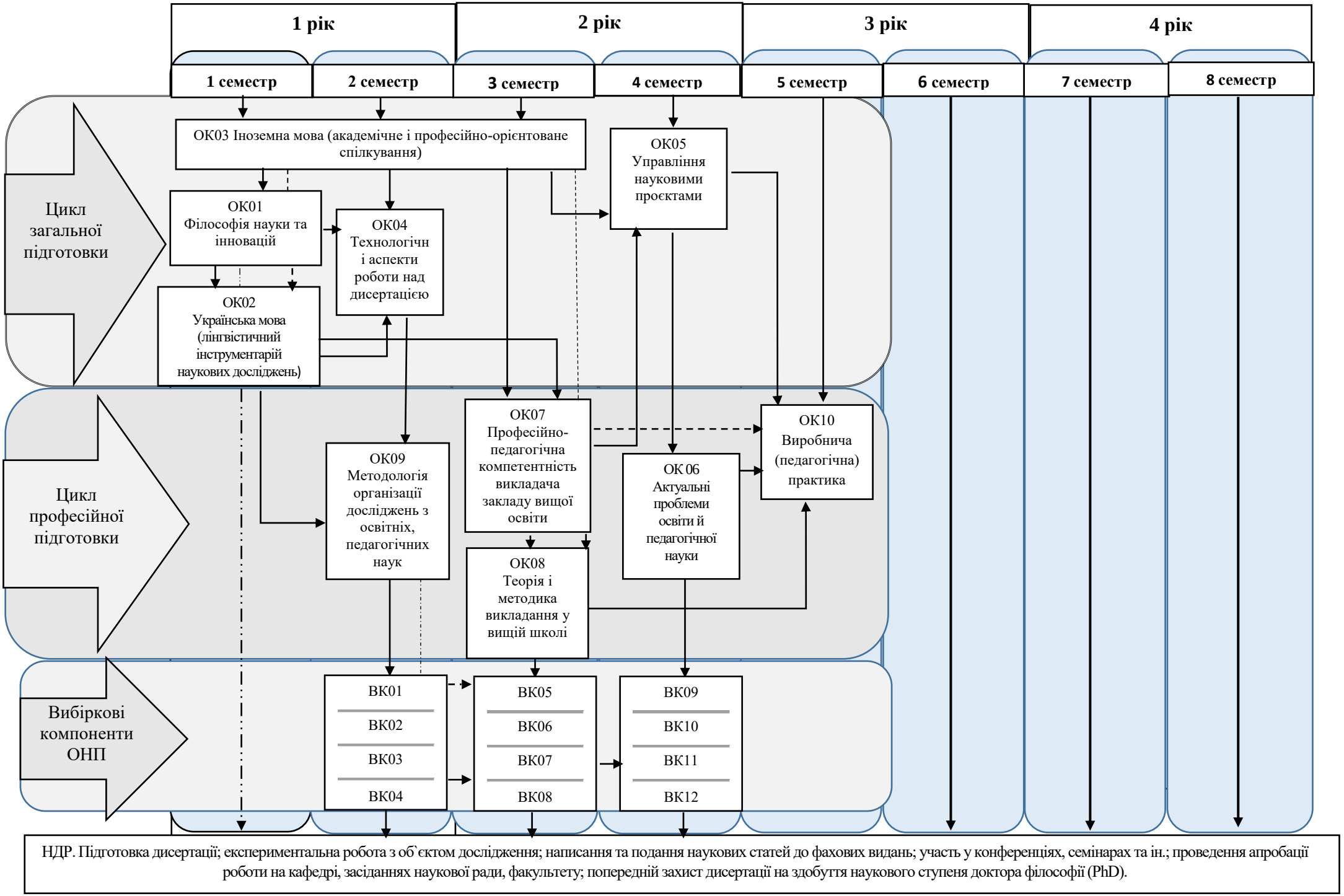
Наукова складова освітньої програми

Наукова складова освітньої програми оформляється у вигляді індивідуального плану наукової роботи здобувача і є невід'ємною частиною навчального плану аспірантури. Індивідуальний план наукової роботи має бути погоджений з науковим керівником. У цьому документі зазначені терміни, вимоги та форма запланованих і виконаних здобувачем дій, зарахованих до його проміжної атестації.

Наукова складова освітньої програми передбачає проведення здобувачем власного наукового дослідження під керівництвом одного або двох наукових керівників та оформлення його результатів у вигляді дисертації.

Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії є самостійним розгорнутим дослідженням, що пропонує розв'язання актуального наукового завдання з освітніх, педагогічних наук, що передбачає застосування методології наукової діяльності, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення й становлять оригінальний внесок у суму знань в галузі освіти/педагогіки та оприлюднені у відповідних публікаціях.

2.2. Структурно-логічна схема ОП



НДР. Підготовка дисертації; експериментальна робота з об`єктом дослідження; написання та подання наукових статей до фахових видань; участь у конференціях, семінарах та ін.; проведення апробації роботи на кафедрі, засіданнях наукової ради, факультету; попередній захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора філософії (PhD).

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація здобувачів наукового ступеня (PhD) здійснюється відповідно до діючих нормативно-правових документів Міністерства освіти і науки України та РДГУ.

Атестація випускників освітньо-наукової програми здійснюється у формі публічного попереднього захисту кваліфікаційної роботи за наявності академічної довідки і відгуку наукового керівника, що подаються на кафедру до попереднього захисту.

Стан готовності дисертації здобувача ступеня PhD до захисту визначається науковим керівником (або консенсусним рішенням двох керівників).

Обов’язковою умовою допуску до захисту є успішне виконання здобувачем ступеня PhD його індивідуального навчального плану.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

Позначки програмних компетентностей та освітніх компонентів	**ОК 01**	**ОК 02**	**ОК 03**	**ОК 04**	**ОК 05**	**ОК 06**	**ОК 07**	**ОК 08**	**ОК 09**	**ОК 10**
ЗК 1	●						●			
ЗК 2		●	●							
ЗК 3			●	●					●	●
ЗК 4				●					●	
ЗК 5	●	●	●	●					●	
ЗК 6					●				●	●
ЗК 7						●	●	●		●
ЗК 8					●	●	●	●	●	●
ФК 1						●			●	
ФК 2				●			●		●	
ФК 3							●	●		●
ФК 4							●	●		●
ФК 5						●	●	●		●
ФК 6						●		●	●	●
ФК 7						●	●		●	
ФК 8						●	●	●		●
ФК 9				●					●	
ФК 10	●		●			●				●

● – компетентність, яка набувається;

$ОК_i$ – обов'язкові компоненти освітньо-наукової програми підготовки здобувачів спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки»;

$ЗК_i$ – номер компетентності в списку загальних компетентностей профілю програми;

$ФК_i$ – номер компетентності в списку фахових компетентностей профілю програми

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

Позначки програмних результатів навчання та освітніх компонентів	**ОК 01**	**ОК 02**	**ОК 03**	**ОК 04**	**ОК 05**	**ОК 06**	**ОК 07**	**ОК 08**	**ОК 09**	**ОК 10**
ПРН 01	●						●		●	●
ПРН 02	●			●	●				●	●
ПРН 03		●	●	●					●	
ПРН 04			●	●					●	
ПРН 05				●		●	●	●	●	●
ПРН 06					●				●	●
ПРН 07							●	●		●
ПРН 08		●	●						●	
ПРН 09						●			●	●
ПРН 10						●			●	
ПРН 11							●	●		●
ПРН 12		●	●				●	●		●
ПРН 13	●			●			●		●	●
ПРН 14		●	●	●	●	●			●	
ПРН 15							●	●		●
ПРН 16				●	●			●	●	●
ПРН 17					●	●	●	●		●

● – програмний результат, який забезпечується;

ОК $_i$ – обов'язкові компоненти освітньо-наукової програми підготовки здобувачів спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки»;

ПРН $_i$ – порядковий номер у списку програмних результатів навчання у профілю програми.

6. Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

У Рівненському державному гуманітарному університеті функціонує система забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників ЗВО та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному вебсайті ЗВО, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів вищої освіти за кожною освітньою програмою;
6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
8) забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників ЗВО і здобувачів вищої освіти;
9) інших процедур і заходів.

Система забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) може за поданням Рівненським державним гуманітарним університетом оцінюватися Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.

Вибіркові компоненти освітньо-наукової програми «Освітні, педагогічні науки», узагальнену матрицю відповідності визначених ОНП результатів навчання та компетентностей, вибіркову частину освітньо-наукової програми, матриці відповідності вибіркових дисциплін подано в **Додатках**.

.

Гарант освітньо-наукової програми проф. Петренко О. Б.

Додаток 1

ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ
освітньо-наукової програми «Освітні, педагогічні науки»

Освітньо-наукова програма «Освітні, педагогічні науки» забезпечує реалізацію здобувачами наукового ступеня PhD права на вільний вибір освітніх компонентів, передбаченого п. 15 частини І ст. 62 Закону України «Про вищу освіту», п. 26 Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах), затвердженого Постановою КМУ № 261 від 23.03.2016 р. (зі змінами, Постанова КМУ № 283 від 03.04.2019 р.).

З наведеного переліку у вибірковій частині здобувач самостійно обирає 3 навчальні дисципліни відповідно до наукових інтересів за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки.

Здобувач також має право (за погодженням з науковим керівником) здійснювати вибір дисциплін з інших освітніх програм університету з урахуванням власних наукових інтересів та тематики дисертації. Перелік вибіркових дисциплін і анотації до кожної з них розміщені на сайті РДГУ у розділі «Навчання»: https://www.rshu.edu.ua/navchannia/vybirkovi-dystsypliny.

Відповідний вибір створює умови для набуття знань і компетентностей у вузькій науковій спеціалізації, що відповідає науковому напряму здобувача ступеня PhD, його науковим інтересам та темі дисертації.

Вибіркові компоненти ОНП (здобувач обирає з переліку 3 навчальні дисципліни відповідно до наукових інтересів за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки)			
ВК01	Історіографія та джерелознавство історико-педагогічних досліджень	5	Залік
ВК02	Теорія та методика професійної освіти		
ВК03	Проблеми виховання у вітчизняній та зарубіжній педагогіці		
ВК04	Вибір з іншої освітньої програми університету		
ВК05	Педагогічна персоналія в історико-педагогічному дослідженні	5	Залік
ВК06	Інноваційні та проєктні технології в освітньо-виховному процесі ЗВО		
ВК07	Педагогічний експеримент та методи математичної статистики		
ВК08	Вибір з іншої освітньої програми університету		
ВК09	Освітній процес в історичному вимірі	5	Залік
ВК10	Технології дистанційного і змішаного навчання		
ВК11	Теорія і практика позашкільної освіти		
ВК12	Вибір з іншої освітньої програми університету		
	Загальний обсяг вибіркових компонентів	**15**	**3 заліки**

Додаток 2

Матриця відповідності визначених ОНП результатів навчання та компетентностей

Програмні результати навчання	Інтегральна компетентність	Компетентності																	
		Загальні компетентності								Фахові компетентності спеціальності									
	ІК	ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	ЗК5	ЗК6	ЗК7	ЗК8	ФК1	ФК2	ФК3	ФК4	ФК5	ФК6	ФК7	ФК8	ФК9	ФК10
ПРН 1	+	+								+		+			+	+			
ПРН 2	+			+	+	+					+				+	+	+	+	+
ПРН 3	+		+	+															+
ПРН 4	+			+	+	+										+			
ПРН 5	+				+						+				+			+	+
ПРН 6	+						+		+									+	+
ПРН 7	+							+	+			+	+	+					
ПРН 8	+	+	+	+	+	+				+	+				+	+			+
ПРН 9	+	+			+			+		+	+					+	+		
ПРН 10	+	+			+					+					+	+	+	+	
ПРН 11	+							+	+			+	+	+					
ПРН 12	+		+			+			+				+				+		
ПРН 13	+				+	+													+
ПРН 14	+	+				+				+	+								+
ПРН 15	+		+						+				+				+		
ПРН 16	+		+				+		+				+						+
ПРН 17	+	+						+	+			+	+				+		

Додаток 3

Матриця відповідності програмних компетентностей вибірковим компонентам освітньо-наукової програми

Позначки програмних компетентностей та освітніх компонентів	**ВК 01**	**ВК 02**	**ВК 03**	**ВК 05**	**ВК 06**	**ВК 07**	**ВК 09**	**ВК 10**	**ВК 11**
ЗК 1			●	●			●		●
ЗК 2		●			●				
ЗК 3	●	●	●	●		●			●
ЗК 4	●					●	●	●	
ЗК 5						●		●	
ЗК 6					●			●	●
ЗК 7		●			●			●	●
ЗК 8		●	●		●			●	●
ФК 1	●	●	●	●	●		●		●
ФК 2		●				●			●
ФК 3		●			●			●	●
ФК 4		●			●			●	●
ФК 5					●			●	●
ФК 6	●		●	●			●		●
ФК 7	●			●			●		
ФК 8			●		●		●		●
ФК 9					●	●			
ФК 10					●			●	

● – компетентність, яка набувається;

$ВК_i$ – вибіркові компоненти освітньо-наукової програми підготовки здобувачів спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки»;

$ЗК_i$ – номер компетентності в списку загальних компетентностей профілю програми;

$ФК_i$ – номер компетентності в списку фахових компетентностей профілю програми.

Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) вибірковими компонентами освітньо-наукової програми

Позначки програмних результатів навчання та освітніх компонентів	**ВК 01**	**ВК 02**	**ВК 03**	**ВК 05**	**ВК 06**	**ВК 07**	**ВК 09**	**ВК 10**	**ВК 11**
ПРН 01		●		●	●		●		●
ПРН 02	●		●	●	●	●	●		●
ПРН 03		●			●			●	
ПРН 04	●	●	●	●		●			●
ПРН 05					●	●		●	●
ПРН 06					●			●	●
ПРН 07		●			●			●	
ПРН 08	●			●		●	●		
ПРН 09	●	●	●	●	●		●		●
ПРН 10	●			●			●		●
ПРН 11		●			●			●	
ПРН 12		●			●			●	●
ПРН 13						●		●	
ПРН 14					●	●		●	
ПРН 15		●		●	●		●	●	●
ПРН 16		●		●	●	●		●	●
ПРН 17			●	●	●		●	●	●

● – програмний результат, який забезпечується;
ВК $_i$ – вибіркові компоненти освітньо-наукової програми підготовки здобувачів спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки»;
ПРН $_i$ – порядковий номер у списку програмних результатів навчання у профілю програми.