Рівненський державний гуманітарний університет
Факультет менеджменту, економіки і природничо-технологічної освіти
Кафедра професійної освіти, трудового навчання та технологій

Назва дисципліни	Проєктні технології навчання
Загальна кількість кредитів та кількість годин для вивчення дисципліни	3 кредити / 90 годин
Вид підсумкового контролю	залік
Викладач (і)	Герасименко Олександр Анатолійович
Профайл викладача (ів) на сайті кафедри, в соцмережі	http://rshu.edu.ua/kafedry-fdkmttf/kafedra-potnt/sklad-kafedri-potnt/121-personalii/815-herasymenko-oleksandr-anatoliiovych
E-mail викладача:	oleksandr.herasymenko@rshu.edu.ua
Посилання на освітній контент дисципліни в CMS Moodle (за наявності) або на іншому ресурсі	https://drive.google.com/drive/folders/1202qdQewp6g30Jl127NKs8Sk2KowRunp?usp=sharing
Мова викладання	українська
Консультації	*Очні консультації*: к-сть годин і розклад присутності на кафедрі згідно з графіком консультацій *Онлайн- консультації:* Розклад присутності викладача на спеціальному форумі.

ЦІЛІ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Метою вивчення дисципліни «Проєктні технології навчання» є формування у майбутніх учителів технологій теоретичних знань та практичних умінь щодо організації проектно-технологічної діяльності учнів.

Дисципліна «Проєктні технології навчання» є вибірковою компонентою освітньо-професійної програми підготовки здобувачів вищої освіти спеціальності А4.10 Середня освіта (Технології).

Вона інтегрує теоретичні знання з технологічних дисциплін у практичну площину організації проектної діяльності учнів на уроках трудового навчання, у профільній та позашкільній освіті.

Основними **завданнями** вивчення дисципліни є:

1. розкриття теоретико-методологічних основ проектування як діяльності;
2. вивчення історії розвитку методу проектів;
3. визначення ролі проектної діяльності в трудовому навчанні та технологічній освіті;
4. оволодіння методикою організації проектів учнів основної школи;
5. вивчення особливостей проектної діяльності у профільному навчанні;
6. ознайомлення з методами проектування в позашкільній освіті;
7. формування вмінь реалізовувати проектно-технологічний підхід у педагогічній діяльності.

ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Загальні компетентності (ЗК):

ЗК 01. Здатність реалізувати свої права і обов’язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК 04. Здатність до виявлення та розв'язання проблем професійного характеру, прийняття ефективних рішень та відповідального ставлення до виконання професійних обов’язків.

Спеціальні (фахові) компетентності спеціальності (СК):

СК 04. Здатність здійснювати професійну діяльність з дотриманням вимог законодавства, стандартів освіти та внутрішніх нормативних документів закладу освіти.

СК 10. Здатність використовувати знання наукових фактів, концепцій, теорій, принципів і методів трудового навчання та технологій, креслення у практиці навчання в базовій середній школі.

СК 12. Здатність до графічного і вербального описів проєкту, застосовування знань сучасної техніки та технології, передових методів організації творчої діяльності, графічної грамотності, практичних умінь і навичок оформлення проектно-конструкторської документації під час розроблення та виготовлення виробів.

Програмні результати навчання (ПРН):

ПРН08. Володіти знаннями з психології, педагогіки, а також фундаментальних і прикладних наук (відповідно до спеціальностей) на рівні, необхідному для досягнення результатів навчання.

ПРН10. Знати та розуміти засади використання інформаційно-комунікаційних технологій для подання, редагування, збереження та перетворення текстової, числової, графічної, звукової та відео інформації; уміти впроваджувати засоби й методи захисту інформації та безпеки в мережі Інтернет; знати основні напрями використання інформаційних технологій у професійній діяльності; знати методику створення навчальних проєктів засобами інформаційних технологій у різних програмних середовищах; застосовувати програмне забезпечення для дистанційного навчання і здійснювати їх навчально-методичний супровід.

ПРН11. Знати форми організації проведення позакласної та позашкільної роботи для здійснення предметно-перетворювальної діяльності на уроках та уміти її організовувати з дотриманням правил і рекомендацій щодо здоров'язбереження школярів.

ПРН12. Знати і розуміти загально-технічну термінологію, види конструкційних матеріалів та технологію їх обробки.

ПРН14. Знати та розуміти загальні питання технологій виробництва, будови і принципів дії технічних систем; види обробки сировини та матеріалів; види ручних інструментів, ручних електрифікованих інструментів, верстатів, а також широкого спектру додаткового технологічного обладнання.

ПРН15. Уміти здійснювати традиційні та новітні види художньої обробки матеріалів, виготовляти вироби декоративно-ужиткового мистецтва і технічної творчості, підбирати інструменти, матеріали та устаткування з урахуванням проєктно-технологічної документації виробу, дотримуватись санітарногігієнічних вимог та системи управління якістю.

ПРН16. Знати основи і розуміти принципи функціонування технологічного обладнання та устаткування для забезпечення навчального процесу; знати правила безпечної експлуатації інструментів і технологічного обладнання, вимоги до охорони праці, протипожежної безпеки та захисту довкілля, уміти забезпечувати їхнє дотримання учнями.

ЗМІСТ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Модуль 1

Змістовий модуль 1. Проектні технології у технологічній освіті

Тема 1.1. Загальні основи проектування у виробничій діяльності людини.

Мета, завдання і предмет навчальної дисципліни «Проектні технології навчання».

Проектування як особливий вид діяльності. Основні риси проектної діяльності. Результати проектної діяльності. Цілі проектування. Мета проекту. Класифікація проектів.

Структура виробничого проектування. Рушійні сили розвитку суспільства і виробництва. Етапи виробничого проектування.

Тема 1.2. Історія розвитку методу проектів.

Першовитоки методу проектів. Історія використання методу проектів в шкільній освіті. Користь та межі методу проектів.

Тема 1.3. Метод проектів у технологічній освіті.

Види навчальних проектів. Проектно-технологічна діяльність учнів у трудовому навчанні: суть, функції. Етапи проектно-технологічної діяльності учнів їх зміст та стадії.

Тема 1.4. Методи проектної діяльності учнів в процесі технологічного навчання у сучасній основній школі.

Зміст, мета, завдання, принципи та форми організації навчання у сучасній основній школі.

Мета, завдання і основні компоненти проектної діяльності як провідного засобу розвитку і навчання учнів у програмі з трудового навчання для 5-9 класів.

Основні методи проектування у процесі вивчення трудового навчання у 5-9 класах: метод фантазування, метод біоформ, метод фокальних об'єктів, метод комбінаторики, метод біоніки.

Тема 1.5. Методи проектної діяльності учнів в процесі профільного навчання.

Зміст, мета, завдання, принципи та форми організації профільного навчання. Особливості технологічного профілю навчання учнів загальноосвітньої школи.

Основні методи проектування в процесі профільного навчання: метод «чорний ящик», метод контрольних запитань, метод мозкового штурму, метод синектики. метод морфологічного аналізу, метод подолання тупикових ситуацій. Евристичні прийоми вирішення техніко-технологічних протиріч: подрібнення, винесення, місцевої якості, асиметрії, об'єднання, універсальності, інверсії, однорідності. Тектоніка біологічних конструкцій у проектуванні. Методи трансформації природних об'єктів. Модульна координація виробів. Комбінаторика формоутворення.

Тема 1.6. Методи проектування в позашкільній освіті.

Евристичні методи проектування: метод евристичних питань, метод інверсії, метод емпатії, асоціативні методи пошуку технічних рішень (асоціація, метод гірлянд асоціацій та метафор та ін.), метод «зворотної мозкової атаки», та ін.

Раціональні методи проектування: метод зразків (алгоритмічний аналіз), метод поелементарного аналізу, метод десятинних матриць, метод функціонально-вартісного аналізу.

Інші методи проектування: метод створення образу ідеального об'єкта, основи теорії розв'язування винахідницьких задач (ТРВЗ), метод клуазури, функціонально-фізичний метод конструювання, метод організованих стратегій, метод Бартіні, фундаментальний метод проектування Метчетта та ін.

Тема 1.7. Методика реалізації проектно-технологічного підходу в трудовому навчанні.

Методика розробки творчих проектів. Методика організації основних етапів проектно-технологічної діяльності учнів на заняттях трудового навчання: методика проведення організаційно-підготовчого етапу, методика проведення конструкторського етапу, методика проведення технологічного етапу, методика проведення заключного етапу. Методика організації самостійної роботи учнів під час виконання творчих проектів. Критерії оцінювання та самооцінювання навчальних досягнень учнів під час виконання проектів.

Модуль 2

Індивідуальне науково-дослідне завдання: інформаційний проєкт.

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА ТА ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

Основна:

1. Корець М., Іщенко С. Теорія і методика навчання технологій і технічних дисциплін. Київ: Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова, 2025. 209 с.
2. Методика професійної освіти: навчальний посібник / Д.О. Чернишев, К.І. Почка, Г.Л. Корчова, Ю.С. Красильник, М.В. Руденко. Київ: ЦП «Компринт», 2024. 224 с.
3. Методичні засади використання технологій STEM-освіти в гімназії: методичний посібник. [Електронне видання] / Рогоза В.В., Левченко Ф.Г. та ін. Київ: Педагогічна думка, 2025. 198 с.
4. Туташинський В. І., Тарара А. М., Мачача Т. С., Вдовченко В. В. Особливості реалізації змісту технологічної освіти в 7-9 класах: практичний посібник. [Електронне видання]. Київ: Видавничий дім «Освіта», 2024. 194 с.
5. Юзик О. Проєктна діяльність у шкільному курсі інформатики: навчальний посібник. Рівненський державний гуманітарний університет. Чернігів: НУ «Чернігівська політехніка», 2024. 122 с.

Допоміжна:

1. Бербец В.В. Методика організації проектно-технологічної діяльності учнів на уроках обслуговуючої праці / В.В.Бербец, Н.В.Дубова, О.М.Коберникта ін. Науковий світ, 2003. 92 с.
2. Гаврилюк Г.М. Творчий проект. 9 клас. / Г.М. Гаврилюк, Т.В. Стрижова. – 4-те вид., перер. Харків: Вид. група «Основа», 2015. 16 с.
3. Герасименко О.А., Янцур М.С. Творчий проект учнів основної школи в трудовому навчанні. *Трудова*

підготовка в закладах освіти. 2011. №7-8. С. 5-15.
4. Дятленко С.М. Трудове навчання 5-9 класи: практичний посібник для вчителів / С.М.Дятленко, Р.М. Лещук, О.Ю. Медвідь; упоряд. С.М. Дятленко; за заг. Ред. А.І. Терещука. Харків: Вид-во «Ранок», 2017. 128 с.
5. Збірник «STEM-школа – 2021»: зб. наук.-метод. матеріалів / уклад. С. Л. Горбенко та ін. Київ: Вид. дім «Освіта», 2021. 155 с.
6. Індивідуальне навчально-дослідне завдання з навчальних модулів «Комплексні роботи з художньої обробки деревини» та «Комплексні роботи з художньої обробки виробів різних матеріалів» дисципліни: «Практикум в навчальних майстернях з художньою обробкою матеріалів». Методичні рекомендації для студентів спеціальності 6.010103 «Технологічна освіта. (Технічна праця)» / Автор-укладач О. А. Герасименко. Рівне: РДГУ, 2008. 39 с.
7. Інноваційні педагогічні технології у трудовому навчанні: Навч.-метод. посібник / За заг. ред. О.М. Коберника, Г.В. Терещук. Умань: СПД Жовтий, 2008. 212 с.
8. Коберник О.М. Трудове навчання в школі: проектно-технологічна діяльність. 5-12 класи / О.М.Коберник [та ін.]. Харків: Вид. група «Основа», 2010. 256 с.
9. Лещук Р.М. Трудове навчання. 5 клас: Робочий зошит / Р.М. Лещук, О.Ю. Медвідь, Ю.В. Палій; за заг. Ред. С.М. Дятленка. Харків: Вид-во «Ранок», 2017. 56 с.
10. Лещук Р.М. Трудове навчання. 6 клас: Робочий зошит / Р.М. Лещук, О.Ю. Медвідь, Ю.В. Палій; за заг. Ред. С.М. Дятленка. Харків: Вид-во «Ранок», 2017. 56 с.
11. Лещук Р.М. Трудове навчання. 7 клас: Робочий зошит / Р.М. Лещук, О.Ю. Медвідь, Ю.В. Палій; за заг. Ред. С.М. Дятленка. Харків: Вид-во «Ранок», 2017. 56 с.
12. Лещук Р.М. Трудове навчання. 8 клас: Робочий зошит / Р.М. Лещук, О.Ю. Медвідь, Ю.В. Палій; за заг. Ред. С.М. Дятленка. Харків: Вид-во «Ранок», 2017. 56 с.
13. Методика трудового навчання: проектно-технологічний підхід: навч. посібник /за заг. ред. О.М. Коберника, В.К. Сидоренка. Умань: СПД Жовтий, 2008. 216 с.
14. Янцур М.С. Теорія трудового навчання: навчальний посібник: курс лекцій. Для студентів напряму підготовки «Технологічна освіта». Рівне: РДГУ РВВ, 2010. 395 с.

Посилання на сайти

Інформаційні ресурси мережі Internet:

1. Острів знань http://shkola.ostriv.in.ua.
2. Парта http://www.parta.com.ua.
3. Методика організації проектно-технологічної діяльності учнів на уроках обслуговуючої праці http://oipopp.ed-sp.net/metod/133/133_1.doc.
4. Орієнтовні плани-конспекти уроків технічної праці за новою програмою для 6 класу http://ruh.znaimo.com.ua/index-8769.html&page=2.
5. Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Трудове навчання та технології)» підготовки бакалавра спеціальності 014.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології). URL: https://www.rshu.edu.ua/images/osvitni_programi/2024/op_2024_bak_014_10_so_tnt.pdf
6. Сайт кафедри технологічної, професійної освіти та цивільної безпеки: URL: https://sites.google.com/rshu.edu.ua/ktotnt.
7. Технічні моделі. URL: https://www.modeli.com.ua/
8. Моделювання. URL: http://modelistu.com.ua/
9. Країна моделювання. URL: http://modeland.com.ua/
10. Моделі кораблів. URL: http://www.korabelhobby.com.ua
11. Архітектура з пареру. URL: http://only-paper.ru/news/1-0-9
12. Картонні моделі. URL: http://www.card-model.com.ua/
13. Паперові моделі. URL: http://www.freetime.co.ua
14. Моделі з паперу. URL: http://models-paper.com/
15. Трудове навчання. URL: http://trudove.org.ua/
16. Українська народна дерев'яна іграшка. URL: http://ukr-igrashka.narod.ru/
17. Pinterest – соціальний фото-сервіс колекцій зображень. URL: https://ru.pinterest.com/

Електронні бібліотеки

1. Бібліотеки Конгресу США. URL: http://www.loc.gov/
2. Британська бібліотека. URL: http://www.bl.uk/
3. Електронна бібліотека української літератури (Канада). URL: http://www.utoronto.ca/elul/
4. Електронні бібліотеки. URL: http://ocls.kyivlibs.org.ua/links/electron_bibl.htm
5. Книжкова палата України імені Івана Федорова. URL: http://www.ukrbook.net/
6. Наукова бібліотека РДГУ. URL: https://library.rshu.edu.ua/
7. Національна парламентська бібліотека України. URL: http://www.nplu.org/
8. Національної бібліотеки України імені В.І. Вернадського. URL: http://www.nbuv.gov.ua/
9. Національної бібліотеки Франції. URL: http://www.bnf.fr/
10. Рівненська державна обласна бібліотека. URL: http://libr.rv.ua/
11. Українська бібліотека – «Джерело». URL: http://ukrlib.com/

СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ

В університеті діє накопичувальна кредитно-трансферна система оцінювання програмних результатів навчання студентів, що реалізується в ході виконання і захисту лабораторних робіт, виконання домашніх завдань, для яких визначено мінімальну кількість балів, яку слід набрати для формування рейтингового балу студента та виставлення його у залікову книжку і відомість успішності студентів з відповідними оцінками за національною та Європейською кредитно-трансферною системами на рівні 60% від запланованого.

Еквівалент оцінки в балах для кожної окремої теми / виду діяльності може бути різний, загальну суму балів за тему визначено в розподілі балів, які отримують здобувачі вищої освіти при вивченні дисципліни.

Результат освітньої діяльності здобувача вищої освіти оцінюється згідно Положення про оцінювання знань і умінь здобувачів вищої освіти РДГУ за такими рівнями та критеріями:

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

<table>
<tr><th rowspan="2">Суми балів за 100-бальною шкалою</th><th rowspan="2">Оцінка в ЄКТС</th><th rowspan="2">Значення оцінки ЄКТС</th><th rowspan="2">Критерії оцінювання</th><th rowspan="2">Рівень компетентності</th><th colspan="2">Оцінка за національною шкалою</th></tr>
<tr><th>екзамен</th><th>залік</th></tr>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td></tr>
<tr><td>90-100</td><td>A</td><td>відмінно</td><td>здобувач вищої освіти виявляє особливі творчі здібності, вміє самостійно здобувати знання, без допомоги викладача знаходить і опрацьовує необхідну інформацію, вміє використовувати набуті знання і вміння для прийняття рішень у нестандартних ситуаціях, переконливо аргументує відповіді, самостійно розкриває
власні здібності</td><td>Високий (творчий)</td><td>Відмінно</td><td rowspan="5">зараховано</td></tr>
<tr><td>82-89</td><td>B</td><td>добре</td><td>здобувач вищої освіти вільно володіє теоретичним матеріалу, застосовує його на практиці, вільно розв'язує вправи і задачі у стандартних ситуаціях, самостійно виправляє допущені помилки, кількість яких незначна</td><td rowspan="2">Достатній (конструктивно-варіативний)</td><td rowspan="2">Добре</td></tr>
<tr><td>74-81</td><td>C</td><td>добре</td><td>здобувач вищої освіти вміє зіставляти, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача, загалом самостійно застосовувати її на практиці; контролювати власну діяльність; виправляти помилки, з-поміж яких є суттєві, добирати аргументи для підтвердження думок</td></tr>
<tr><td>64-73</td><td>D</td><td>задовільно</td><td>здобувач вищої освіти відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень, за допомогою викладача може аналізувати навчальний матеріал, виправляти помилки, з-поміж яких є значна кількість суттєвих</td><td rowspan="2">Середній (репродуктивний)</td><td rowspan="2">Задовіль-но</td></tr>
<tr><td>60-63</td><td>E</td><td>задовільно</td><td>здобувач вищої освіти володіє навчальним матеріалом на рівні, вищому за початковий, значну частину його відтворює на репродуктивному рівні</td></tr>
<tr><td>35-59</td><td>FX</td><td>незадовільно з можливістю повторного складання</td><td>здобувач вищої освіти володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять</td><td>Низький (рецептивно-продуктивний)</td><td>Незадо-вільно</td><td>не зараховано</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>семестрового контролю</td><td>незначну частину навчального матеріалу</td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>

Суми балів за 100-бальною шкалою	Оцінка в ЄКТС	Значення оцінки ЄКТС	Критерії оцінювання	Рівень компетентності	Оцінка за національною шкалою	
					екзамен	залік
1	2	3	4	5	6	7
1-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	здобувач вищої освіти володіє матеріалом на рівні елементарного розпізнання і відтворення окремих фактів, елементів, об'єктів			

Підсумкова (загальна) оцінка з навчальної дисципліни є сумою рейтингових оцінок (балів), одержаних за окремі форми навчальної діяльності: поточне та підсумкове оцінювання рівня засвоєння теоретичного матеріалу під час аудиторних занять та самостійної роботи (модульний контроль); оцінка (бали) за практичну діяльність; оцінка за ІНДЗ (*за наявності).

РОЗПОДІЛ БАЛІВ, ЯКІ ОТРИМУЮТЬ ЗДОБУВАЧІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Критерії за видами діяльності

№ з.п.	Вид навчальної діяльності	Оціночні бали	Кількість балів
Т1	Робота на лекційних заняттях, опорні конспекти лекцій	1	2
	Виконання завдань самостійної роботи	1	
	Виконання завдань практичних занять	-	
Т2	Робота на лекційних заняттях, опорні конспекти лекцій	1	8
	Виконання завдань самостійної роботи	1	
	Виконання завдань практичних занять	5	
Т3	Робота на лекційних заняттях, опорні конспекти лекцій	1	8
	Виконання завдань самостійної роботи	2	
	Виконання завдань практичних занять	5	
Т4	Робота на лекційних заняттях, опорні конспекти лекцій	1	8
	Виконання завдань самостійної роботи	2	
	Виконання завдань практичних занять	5	
Т5	Робота на лекційних заняттях, опорні конспекти лекцій	1	8
	Виконання завдань самостійної роботи	2	
	Виконання завдань лабораторних занять	5	
Т6	Робота на лекційних заняттях, опорні конспекти лекцій	4	8
	Виконання завдань самостійної роботи	2	
	Виконання завдань лабораторних занять	5	
Т7	Робота на лекційних заняттях, опорні конспекти лекцій	1	8
	Виконання завдань самостійної роботи	2	
	Виконання завдань лабораторних занять	5	
Модульний контроль (контрольна робота)		25	25
ІНДЗ Інформаційний проєкт: Теоретичне обґрунтування		5	25
	Методична складова	6	
	Конструкторська документація	6	
	Оформлення роботи	4	
	Захист проєкту	4	
Разом		100	

Здобувачам вищої освіти після аудиторних занять надається право підвищувати свій рейтинг лише під час складання іспитів, заліків (підсумкового модульного контролю) за графіком екзаменаційної сесії. Залік виставляється за результатами поточного та модульного контролю, проводиться по завершенню вивчення навчальної дисципліни.

ПОЛІТИКА ОЦІНЮВАННЯ

Політика щодо дедлайнів (термінів) та перескладання. Завдання здобувачі вищої освіти мають виконувати і здавати відповідно до графіку освітнього процесу. Перескладання модулів, заліків, екзаменів відбувається у терміни ліквідації академічних заборгованостей, визначених кафедрами та деканатами.

Політика щодо академічної доброчесності. Здобувач вищої освіти під час виконання самостійної та індивідуальної роботи повинен дотримуватись політики доброчесності. У разі наявності плагіату в будь-яких видах робіт здобувача вищої освіти, він отримує незадовільну оцінку і повинен повторно виконати завдання, які передбачені у силабусі.

Силабус розроблений на основі робочої програми навчальної дисципліни «Проєктні технології навчання» (протокол НМК факультету ДКМТФ №6 від 23 червня 2025 р.)